



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566

พี่ @ วท. อ่าวลึก

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อยู่ภายใต้หลักเกณฑ์และมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายใน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจ ในแต่ละข้อประเมิน มีสาระสำคัญ ได้แก่ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน สรุประดับ คุณภาพของ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่กำหนด นำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปเมื่อ นักเรียน นักศึกษาจบการศึกษาแห่งนี้แล้วจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ จากคณะครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างยิ่ง ในนามของผู้บริหาร วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๗
ภาคผนวก	ค



ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๑.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็นเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๗ ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ ๑.๑. ด้านความรู้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๑.๑.๑.	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๖๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการการวางแผนให้ผู้เรียนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
๑.๑.๒.	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๑๗๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการการวางแผนให้ผู้เรียนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
๑.๑.๓.	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	-	-	-



ประเด็นที่ ๑.๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดจำนวน ๑๖๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation)ในการบริหาร จัดการการวางแผนให้ผู้เรียน มีความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๖๑๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation)ในการบริหาร จัดการการวางแผนให้ผู้เรียน มีความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๕๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation)ในการบริหาร จัดการการวางแผนให้ผู้เรียน มีความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด
๑.๒.๔.	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	-	-	-
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษา ต่อภายใน ๑ ปี จำนวน ๑๗๙ คน	มีงานทำ ร้อยละ ๔๕.๒๖ ศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๔.๗๔	ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้าน สิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกรายงาน ผลการศึกษาความพึงพอใจจากการตอบ แบบสอบถามของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่ มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ร้อยละ ๘๐	ผลสะท้อนที่เกิดขึ้นจาก การศึกษาความพึงพอใจของ หน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ประกอบการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละโครงการโดยจำแนกเป็นโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๕๑คน โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและการเลือกตั้งนายกองค์การองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๓๘๘ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา) จำนวน ๕๐ คน	โครงการปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรมคิดเป็นร้อยละ ๔๐ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยคิดเป็นร้อยละ ๖๓ โครงการ Fix-it คิดเป็นร้อยละ ๘	ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ทางวิทยาลัยได้จัดทำโครงการที่หลากหลายและส่งเสริมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด นักเรียน นักศึกษาทั้งหมดจำนวน ๖๑๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐	ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ทางวิทยาลัยได้จัดทำโครงการที่หลากหลายและส่งเสริมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๗๙ คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้น ปวช.จำนวน ๑๒๕ คนและนักเรียน นักศึกษาชั้น ปวส.จำนวน ๕๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๔	ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ



๑.๒.จุดเด่น

๑.สถานศึกษามีการจัดโครงการด้านพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมทุกด้านเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

๒.วิทยาลัยการอาชีพได้จัดโครงการที่หลากหลายและส่งเสริมการอบรมคุณธรรม จริยธรรมโดยเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นถึงความสำคัญและตระหนักถึงคุณงามความดีที่ควบคู่ไปกับพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานให้ตรงกับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในการใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะในการนำความรู้ไปแข่งขันทักษะวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องที่ตรงกับสาขาวิชาชีพเพิ่มเติม โดยการเน้นอบรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับความจำเป็นในการประกอบอาชีพ และเป็นบุคคลที่มีจิตสาธารณะ

๑.๔.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อร่วมกันพัฒนาให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๕. (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการ เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑.ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายวิชาการ และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา จำนวน ๑๐ สาขาวิชา	ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา	นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วนำไปสอนให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมขยายโอกาสทางการศึกษา (ม.๓) และประชาชนทั่วไปที่สนใจ รายวิชาดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกผลิตนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๘ แผนกวิชา ๘ สถานประกอบการ	-	-



ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายวิชาการ และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา จำนวน ๑๐ สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วนำไปสอนให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมขยายโอกาสทางการศึกษา (ม.๓) และประชาชนทั่วไปที่สนใจ รายวิชาดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกผลิตนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๘ แผนกวิชา ๘ สถานประกอบการ	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพมีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๘ สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้รับผลที่เกิดจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากผลลัพธ์ที่ได้ในด้านนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษายกระดับขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงสุดคล้องกับ ๑๑ นโยบายเร่งด่วน Quick Win
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายครูผู้สอน จำนวนทั้งหมด ๓๖ คน ซึ่งคิดจากจำนวนครูทั้งหมด ๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการสาขาวิชาที่สอนการจัดการเรียนการสอน
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียน บันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ประกอบด้วยประวัติส่วนตัวของผู้เรียนประวัติการศึกษา ครอบครัว รายได้ของผู้ปกครองและที่อยู่อาศัย โดยดำเนินการในโครงการตรวจเยี่ยมบ้านที่พักของนักเรียนนักศึกษา	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ



ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ครูผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๓๓ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๓ คน พนักงานราชการจำนวน ๗ คน ครูพิเศษสอนจำนวน ๑๔ คน ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับตัวผู้เรียนจึงทำให้คุณครูประจำแผนกวิชามีการจัดสรรการจัดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างและหลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	การรวบรวมโครงการทุกโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน ๑๓๐ โครงการ โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกเป็นสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจัดทำโครงการแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ร่วมกับคณะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน ๓๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ได้ดูแลในเรื่องของการลดปัญหาการออกกลางคัน ด้านวิชาการผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา และมีงานทำ สร้างงาน สร้างอาชีพ ด้านสังคมลดปัญหาผู้ว่างงานและด้านสิ่งแวดล้อม



ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ระบบข้อมูล ศธ.๐๒ ระบบ RMS ระบบ สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS e-Office เว็บไซต์ของวิทยาลัย รวมถึง Facebook ของงานต่างๆในวิทยาลัย อาทิ เพจงานทะเบียน วก.อ่าวลึก ประชาสัมพันธ์ วก.อ่าวลึก งานกิจกรรม วก.อ่าวลึก	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	จากการที่วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่หลากหลายทำให้สามารถติดต่อสื่อสารและประสานงานกับทั้งหน่วยงานภายนอก และบุคลากรภายในวิทยาลัยได้อย่างรวดเร็วทำให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพ
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	มีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดังนี้ อาคารเรียน ๒ จำนวนห้องเรียน ๒๐ห้องเรียน อาคารปฏิบัติการแผนกอาหารและโภชนาการ จำนวน ๖ ห้องเรียน อาคารปฏิบัติแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒๒ ห้อง อาคารปฏิบัติแผนกช่างยนต์ จำนวน ๕ ห้อง อาคารปฏิบัติแผนกโรงแรม จำนวน ๑๐ ห้อง อาคารศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕ ห้อง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑๐ ห้อง อาคารพัสดุ ๑ ห้อง อาคารสถานที่ ๑ ห้อง อาคารลูกเสือ ๑ ห้อง รวมแล้วทั้งหมด ๘๑ ห้อง	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องในการดำเนินการซ่อมแซมระบบไฟฟ้า
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ โดยมีการจัดการระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าส่งกำลัง ระบบควบคุมระบบไฟฟ้าในอาคารเรียน และความปลอดภัยและวิธีการซ่อมบำรุงเพื่อพร้อมใช้งาน การจัดการระบบประปา ระบบประปา ระบบควบคุม ระบบประปาในอาคารเรียน และความปลอดภัยและวิธีการซ่อมบำรุงเพื่อพร้อมใช้งาน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ด้านสิ่งแวดล้อมผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องในการดำเนินการซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปาภายในวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	-	-	ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ไม่มีเครื่องปรับอากาศ ปัจจุบันเป็นสาเหตุสำคัญของการตัดสินใจเข้าใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดแห่งนั้น



ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	กำหนดโดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการโดยได้เริ่มใช้แผนพัฒนาคุณภาพตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาจนถึงปัจจุบันปี ๒๕๖๗	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	การดำเนินงานโครงการสามารถดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่น มีการเปลี่ยนเงินงบประมาณโครงการเพื่อให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงกับปัจจัยดังกล่าวข้างต้น โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในวิทยาลัย ชุมชน และสถานประกอบการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา รวมนักศึกษาทั้งหมด ๑๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ในด้านนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจและ บันทึกข้อตกลง (MOA) สถานศึกษา

๒.๒.จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีโดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อสร้างความเข้าใจและบันทึกข้อตกลง MOU สถานศึกษา

๒.๓.จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในประกอบการและเข้ารับอบรมครูนิเทศเพื่อนำความรู้จริงในสถานประกอบการพัฒนานักเรียน นักศึกษา และนำความรู้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๔.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในสถานประกอบการพื้นที่จังหวัดเพื่อให้รองรับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ



๒.๕. (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการ โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ ๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	โครงการจิตอาสาจำนวน ๗ โครงการและมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๑๕๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๑. ผลต่อประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งาน ๒. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพ สินค้า ๓. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนา และการยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกอบรม
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา รวมนักศึกษาทั้งหมด ๑๓๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๔ เมื่อเทียบกับนักเรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	การดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อสร้างความเข้าใจและบันทึกข้อตกลง (MOU) สถานศึกษา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือให้ตามโครงการที่เสนอมาจ้างงานวางแผนเพื่อให้ตอบโจทย์ต่อการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอเพื่อประโยชน์ต่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ได้รับการยอมรับจากองค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ เช่นการออกนิเทศติดตามผลของผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการนั้นๆ



ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ลำดับ	รายการ	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และ องค์กร ต่าง ๆ	ดำเนินการสร้างสรรค์ผลงานระดับสถานศึกษา และระดับ สอจ.กระบี่ มีจำนวนคุณครูผู้ควบคุมพัฒนาขึ้นผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งหมด ๒๓ คน แบ่งสมาชิกออกเป็นกลุ่มละ ๓-๕ คน ประดิษฐ์ผลงานจำนวน ๕ ชุดผลงาน ได้แก่ ตูตากรองเท้าอัจฉริยะ น้ำส้มสายชูหมักจาก สลละ บะหมี่ผักเหลียง น้ำพริกจากก้างปลา และ เครื่องผสมทางการเกษตร	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สร้างความสำเร็จทางด้าน ของวิชาการโดยได้รับรางวัล ชนะเลิศ ตูตากรองเท้า อัจฉริยะ ได้เป็นตัวแทน ระดับ สอจ.กระบี่ เข้าแข่งขันต่อในระดับภาคใต้ ต่อไป

๓.๒.จุดเด่น

- ๑.วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก คือ มีการใช้เทคโนโลยีระดับเซ็นเซอร์ชุดคำสั่งให้ปฏิบัติการมาประยุกต์ใช้กับชิ้นงานเพื่อให้คุณค่ามีความแม่นยำในการสั่งการมากขึ้น ลดความคาดเคลื่อนได้มากขึ้น
- ๒.การนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชิ้นงาน
- ๓.สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานศึกษา อุดมศึกษาให้มีปริมาณที่มากขึ้นให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
- ๔.สถานศึกษาได้ดำเนินการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียน การสอนระบบทวิภาคีในสาขาเดิมและสาขาที่เปิดใหม่ มีการบริการชุมชนและจิตอาสา ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๓.๓.จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในประกอบการและเข้ารับอบรมครู นิเทศเพื่อนำความรู้จริงในสถานประกอบการพัฒนานักเรียน นักศึกษา และนำความรู้หลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ
- ๒.ควรพัฒนาด้านความแข็งแรงของชิ้นงาน และเพิ่มเติมคู่มือกระบวนการใช้งาน
- ๓.ควรปรับปรุงชิ้นงานให้สามารถเคลื่อนที่ได้ เพื่อสะดวกในการเคลื่อนย้าย

๓.๔.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในสถานประกอบการพื้นที่จังหวัดเพื่อให้รองรับความ ต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ
- ๒.ควรพัฒนาชุดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้ชิ้นงานสามารถส่งการผ่านโทรศัพท์มือถือได้

๓.๕. (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ๑.สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดย ดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒.สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา



๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) โดยดำเนินการตามนโยบายสู่การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งดำเนินการร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่ โดยมีวัตถุประสงค์คือ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาค พัฒนากำลังคนสู่โลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พัฒนาสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ ขยายกลุ่มเป้าหมายการเรียนด้านวิชาชีพไปยังนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยโครงการนี้ได้จัดทำแผนการเรียนแบบกลุ่มวิชาชีพ (โมดูลอาชีพ) ซึ่งจัดทำกับแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ มีเป้าหมายคือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการงานอาชีพ (Word Based Learning)

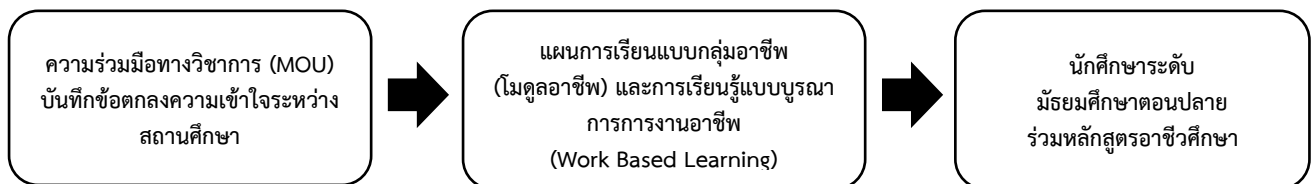
๒.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพื่อตอบสนองนโยบายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) บันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถานศึกษา

๒. เพื่อการจัดทำแผนการเรียนแบบกลุ่มอาชีพ (โมดูลอาชีพ) และการเรียนรู้แบบบูรณาการการงานอาชีพ (Work Based Learning)

๓. เพื่อสร้างทางสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒.๓ กรอบแนวคิด



๒.๔ วิธีการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) โดยดำเนินการตามนโยบายสู่การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งดำเนินการร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่

๒.๕ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๗ คน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๐ คน

๓. เล่มแผนการเรียนแบบกลุ่มวิชาชีพ (โมดูลอาชีพ) และการเรียนรู้แบบบูรณาการการงานอาชีพ (Work Based Learning) จำนวน ๑ เล่ม



๒.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ ได้ตอบสนองนโยบายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) บันทึกข้อตกลงความเข้าใจระหว่างสถานศึกษา

๒.วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มวิชาชีพ (โมดูลอาชีพ) และการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงานอาชีพ (Work Based Learning) ร่วมกับแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

๓.วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการสร้างทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๔.ครูและนักเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) โดยดำเนินการตามนโยบายสู่การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

๕.ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาค พัฒนากำลังคนสู่โลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พัฒนาสมรรถนะในการทำงาน และการประกอบอาชีพ ขยายกลุ่มเป้าหมายการเรียนด้านวิชาชีพไปยังนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑. ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ๓๐/๑๒ หมู่ ๔ ตำบลคลองหิน

อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๑๐

โทรศัพท์ ๐-๗๕๖๖-๕๖๘๕ โทรสาร ๐-๗๕๖๖-๕๖๘๕

E-mail aicec.aolukkrabi@gmail.com Website www.aicec.co.th



๒.๑.๒. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ บนเนื้อที่ ๓๐ ไร่ โดยได้รับการบัญญัติงบประมาณปี ๒๕๓๖ ของ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดกระบี่ นายอาคม เองฉ้วน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น ได้รับบริจาคที่ดินสร้างวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จากคุณย่อง คุณสุขสม กิตติสิริโช จำนวน ๓๐ ไร่ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกปัจจุบันมีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ โดยได้รับบริจาคเพิ่มจาก คุณละเอียด ราชนิยม และ คุณอมร บ้านนบ จำนวน ๒ ไร่ และได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๘ โดยเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยการ คหกรรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลากหลายและหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม โดยมีนายประพันธ์ รอดราวี เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยคนแรก

๒.๑.๓. การจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบเท่ากับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

๒.๑.๔. สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก อยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ ๓๐ กิโลเมตร เส้นทางหลวงหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) ไปยังจังหวัดพังงา ภูเก็ตและตรัง เป็นเส้นทางสายหลักที่สำคัญที่สุดชุมชนบริเวณใกล้เคียง วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก บริเวณด้านหน้าของวิทยาลัย มีร้านค้าปลีกขนาดเล็กไว้บริการนักเรียน-นักศึกษา และบุคคลทั่วไปมีหอพักในชุมชนไว้สำหรับบริการ นักเรียน-นักศึกษา ที่อยู่ไกล โดยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้รับความร่วมมือจากเจ้าของหอพักในการช่วยเหลือควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน – นักศึกษา เป็นอย่างดี



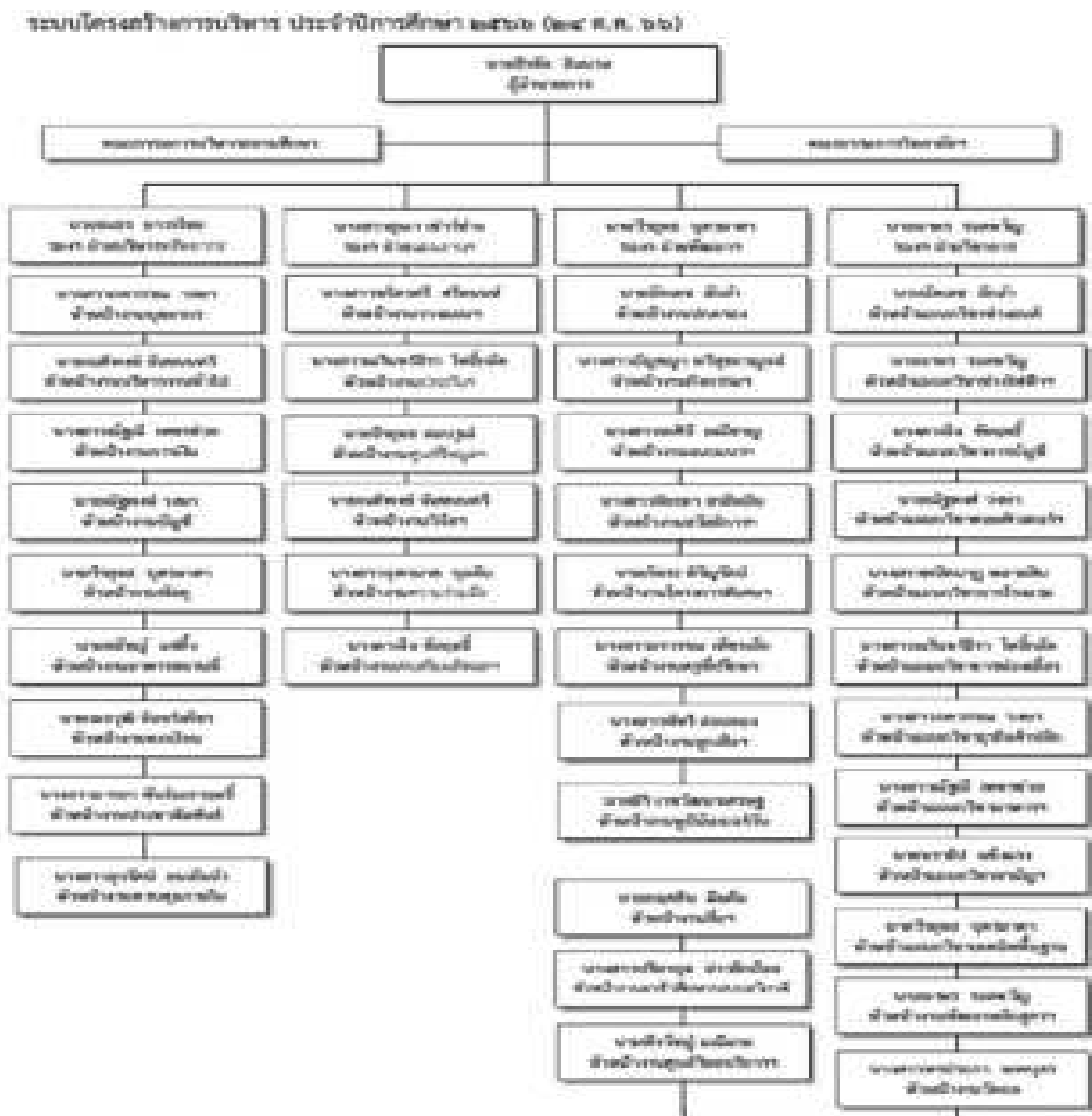
๒.๑.๕.สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนและชุมชนรอบๆ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ส่วนมากประกอบอาชีพทำสวนยางพาราและปลูกปาล์มน้ำมัน ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา อาชีพของผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและเกษตรทำสวนยาง สวนปาล์มน้ำมัน ประมง และค้าขาย รายได้ของครอบครัวอยู่ในระดับ ปานกลางเฉลี่ยประมาณเดือนละ ๕,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท ค่าใช้จ่ายของนักเรียน นักศึกษา ๖๐ - ๑๐๐ บาท/วัน/คน มีการคมนาคม การขนส่งรถประจำทางสะดวก มีความเจริญทางด้านธุรกิจการท่องเที่ยว การคมนาคมขนส่งสะดวก

๒.๑.๖.สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม รองลงมา คือ ศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนมากประกอบอาชีพทำสวนยางพาราและ ปลูกปาล์มน้ำมัน ประมง และค้าขาย ลักษณะการเป็นอยู่จะอาศัยด้วยกันแบบครอบครัวใหญ่ ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก หลาน ปู่ ย่า เป็นต้น

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา





๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑. ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๔๕	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๖๘	
รวมทั้งสิ้น	๖๑๓	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๙๙	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๔	
รวมทั้งสิ้น	๑๖๓	

๒.๓.๒. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	
ผู้สอน		
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๓	
ข้าราชการพลเรือน	-	
พนักงานราชการครู	๙	
ครูพิเศษสอน	๑๔	
บุคลากรสายสนับสนุน		
เจ้าหน้าที่	๘	
ลูกจ้างประจำ	๑	
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยาม รักษาการ/พนักงานขับรถ/ ฯลฯ)	๔	
รวมทั้งสิ้น	๕๒	



๒.๓.๓.ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๗	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๘	
รวม	๑๕	

๒.๓.๔.ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน	๑	
อาคารปฏิบัติการ	๔	
อาคารวิทยบริการ	๑	
อาคารอเนกประสงค์	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อาคารอื่น ๆ	๓	
รวม	๑๒	

๒.๓.๕.ข้อมูลงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ	
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา) ๑,๗๒๖,๐๘๕.๓๖
๑	งบบุคลากร	๔,๗๓๖,๑๙๐	-
๒	งบดำเนินงาน	๒,๖๑๕,๕๑๓.๑๖	-
๓	สาธารณูปโภค (ปวช.)	๖๐๐,๐๐๐	-
๔	งบเงินอุดหนุน	๖,๔๔๗,๓๔๒	-
๕	งบรายจ่ายอื่นๆ	๗๒๒,๘๐๐	-
รวม		๑๕,๑๒๑,๘๔๕	-



๒.๓.๖.สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๗	
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๖.๔๐	
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๖	
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๘	
๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๔.๓	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๑๐	

๒.๔ ประชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะดี มีคุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์

บริการเยี่ยม เคียงข้างชุมชน

เอกลักษณ์

จิตอาสา

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก : มุ่งจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม มีสมรรถนะสอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๔ จัดการอาชีวศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เป้าประสงค์

๑. กำลังคนในระดับอาชีวศึกษา มีสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. หลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๕. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ของประชาชน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนและให้โอกาสการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสและคนพิการ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง
๓. บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารและครู ให้สอดคล้องกับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในเชิงพาณิชย์

พันธกิจที่ ๔ จัดการอาชีวศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สร้างกลไกในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษา



๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องผสมทางการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตภัณฑ์บะหมี่กึ่งสำเร็จรูปจากผักเหลือทิ้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำส้มสายชูหมักจากสละ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกจากก้างปลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
ได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มจังหวัดที่ ๑๐ สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรชัย อินนวล คณะกรรมการดำเนินงานทักษะงานมาตรฐานวิทยานิพนธ์ งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล คณะกรรมการอำนวยการ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๒	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล ได้รับเกียรติเป็นรองประธานประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและ สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศระดับจังหวัด สถานศึกษาขนาด กลางและขนาดใหญ่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล ผู้ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรอาชีวศึกษาดีเด่นในด้าน บริหารสถานศึกษาดีเด่น อาชีวะบุรพาจารย์ ครั้งที่ ๑๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล คณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด กระบี่
นายธีรชัย อินนวล ได้ผ่านการฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับระดับเหรียญทองแดง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาอาชีวศึกษา ภาคใต้
นายธีรชัย อินนวล กรรมการอำนวยการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล กรรมการฝ่ายอำนวยการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล กรรมการฝ่ายอำนวยการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา



นายธีรชัย อินนวล ได้ผ่านการฝึกอบรมการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้รับระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวสุณา เชาว์ช่าง คณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุณา เชาว์ช่าง คณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุณา เชาว์ช่าง คณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นางสาวสุณา เชาว์ช่าง คณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเนติพงษ์ จันทนตรี รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำส้มสายชูหมักจากสละ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวภควรรณ วงษา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตภัณฑ์หมักกึ่งสำเร็จรูปจากผักเหลียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภุชญา ขาวคง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องผสมทางการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวผกามาศ อ่อนจุล รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องผสมทางการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสมัชญ์ แซ่ตั้ง รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องผสมทางการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



นางสาวเกศินี มณีชาญ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องผสมทางการเกษตร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจุฑามาศ กุลตัน รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกจากก้างปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพัชรี อ่อนทอง รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหารน้ำพริกจากก้างปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปริยานุช อ่าวลิกน้อย รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตภัณฑ์ขนมปังสำเร็จรูปจากผักเหลียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางดวงใจ ชัยฤทธิ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตภัณฑ์ขนมปังสำเร็จรูปจากผักเหลียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววันเพ็ญ ฝั่งขวา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำส้มสายชูหมักจากสละ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวบุญช่วย มุกดา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกจากก้างปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกจากก้างปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางชจิตรศรี ศรีทนนท์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกจากก้างปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา



นางดวงใจ ชัยฤทธิ์ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตภัณฑ์เบหมิ้งสำเร็จรูปจากผักเหียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววันเพ็ญ ผึ้งขวา รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำส้มสายชูหมักจากสละ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวบุญช่วย มุกดา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกจากก้างปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกจากก้างปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางขจิตศรี ศรีทนนท์ รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร น้ำพริกจากก้างปลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีระยุทธ สมบูรณ์ ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์	รางวัลชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววิยะดา สาสีหมื่น ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์	รางวัลชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวยุวรัตน์ ยนเย็นจำ ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์	รางวัลชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอารยา พันธเมธาฤทธิ์ ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์	รางวัลชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณัฐพงษ์ วงษา ครูที่ปรึกษา รางวัลชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์	รางวัลชมเชย	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา



นางสาวปริญญ์ อ่าวลีน้อย ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร คอลลาเจนพร้อมดื่มจากสาหร่ายพวงองุ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอรรณพ เพ็ชรเล็ก ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร คอลลาเจนพร้อมดื่มจากสาหร่ายพวงองุ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางชจิตรศรี ศรีทนต์ ครูผู้ควบคุม มาตรฐานเหรียญทอง การพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ ระดับปวช/ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด กระบี่
นางสาวพนิตนาฏ พลายสิน คณะกรรมการประกวด (ระดับ ปวส.) การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด กระบี่
นางดวงใจ ชัยฤทธิ์ ครูที่ปรึกษาโครงงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด กระบี่
นายสมัชญ์ แซ่ตั้ง ครูที่ปรึกษาโครงงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด กระบี่
นางชจิตรศรี ศรีทนต์ ครูที่ปรึกษาโครงงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด กระบี่
นางสาวอรรณพ เพ็ชรเล็ก ครูที่ปรึกษาโครงงาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชมเชย	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด กระบี่
นายธีรชัย อินนวล ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบในการทำประโยชน์เพื่อสังคม โครงการ สานพลังเครือข่ายคนอาชีวศึกษาควบคุมปัจจัยเสี่ยงด้านเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)



นายธนธร ถาวรไชย ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบในการทำประโยชน์เพื่อสังคม โครงการ สถานพลังเครือข่ายคนอาชีวะอาสาควบคุมปัจจัยเสี่ยงด้านเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)
นายวีรยุทธ บุตรมาตา ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบในการทำประโยชน์เพื่อสังคม โครงการ สถานพลังเครือข่ายคนอาชีวะอาสาควบคุมปัจจัยเสี่ยงด้านเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)
นายธีรชัย อินนวล ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบในการทำประโยชน์เพื่อสังคม โครงการ สถานพลังเครือข่ายคนอาชีวะอาสาควบคุมปัจจัยเสี่ยงด้านเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)
นางสาวสุณา เชาว์ช่าง ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบในการทำประโยชน์เพื่อสังคม โครงการ สถานพลังเครือข่ายคนอาชีวะอาสาควบคุมปัจจัยเสี่ยงด้านเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)
นายธนธร ถาวรไชย ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบในการทำประโยชน์เพื่อสังคม โครงการ สถานพลังเครือข่ายคนอาชีวะอาสาควบคุมปัจจัยเสี่ยงด้านเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ฯ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)
นางสาวสุณา เชาว์ช่าง ผู้ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นครูและบุคลากรอาชีวศึกษาดีเด่นในด้าน บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุณา เชาว์ช่าง ได้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร ทักษะการเป็นผู้จัดโครงการการเรียนรู้ ตามรอยพระยุคลบาท	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอาทร รอดขวัญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ ครูผู้ควบคุมแข่งขันทักษะการ ออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอาทร รอดขวัญ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้ควบคุมแข่งขันทักษะการ ออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอาทร รอดขวัญ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ครูที่ปรึกษา ประเภทที่ ๕ รก จ่ายยาเอนกประสงค์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา



รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำส้มสายชูหมักจากสละ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัษฎิษฐ์ ประคู้ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำส้มสายชูหมักจากสละ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรพันธ์ เกตุแก้ว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำส้มสายชูหมักจากสละ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสหรัฐ โต๊ะหมัด รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร น้ำส้มสายชูหมักจากสละ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายจิรายุ สวางนาม เครื่องฟ่นสารปรับสภาพดิน (โดโลไมท์)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวนริศรา มุคุระ เครื่องฟ่นสารปรับสภาพดิน (โดโลไมท์)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวยุวดี เกกนิยะ เครื่องฟ่นสารปรับสภาพดิน (โดโลไมท์)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพรพิมล ขาวข้า เครื่องฟ่นสารปรับสภาพดิน (โดโลไมท์)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ ขาวข้า เครื่องฟ่นสารปรับสภาพดิน (โดโลไมท์)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศิรินยา เลือกผล เครื่องฟ่นสารปรับสภาพดิน (โดโลไมท์)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกมลชนก บุตรเมือง ผลิตภัณฑ์จากเนื้อเยื่อทางปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวเกศรินทร์ เหมพิทักษ์ ผลิตภัณฑ์จากเนื้อเยื่อทางปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศศิกันต์ ฟองแก้ว ผลิตภัณฑ์จากเนื้อเยื่อทางปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอรุณ สระวารีย์ ผลิตภัณฑ์จากเนื้อเยื่อทางปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเรวัต รุ่งเพชร ผลิตภัณฑ์จากเนื้อเยื่อทางปาล์มน้ำมัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายภูบดี พานเผือก รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นายณัฐพงศ์ บุญสบ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบ ระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นายสุกฤษฎี สาสีสาย ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นายธนศักดิ์ ปฎิมิน ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟ ฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นางสาวนิสริน แดงเล็ก รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นางสาววรรณภา สุคนธรัตน์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นางสาวอรรณณ ฐุลิกาญจน์ รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นายบาร์มี นิตยวิมล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นางสาวจิรัชยา ทองสม ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะการประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นางสาวนุสตา เทพนิมิตร รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะตอบปัญหาหน้าทีพลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูบดี พานเผือก รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นายณัฐพงศ์ บุญสบ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบ ระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นายสุกฤษฎ์ สาลีสาย ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟ ฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นายธนศักดิ์ ปฏิมิน ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นางสาวนิสริน แดงเล็ก รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นางสาววรรณภา สุคนธ์รัตน์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงาน บัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่
นางสาวฟ้าประทาน กัญญาโพธิ์ แข่งทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
นายธนพงษ์ อ่าวลิกน้อย แข่งทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
นางสาวปวีณนุช ปานดวง แข่งทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
นางสาวจิรสุดา รอดหนู แข่งทักษะการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก



ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๔.๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๓ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔.๕ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔.๖ การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔.๗ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังตารางที่ ๑



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา(PDCA)
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑.ผลผลิต ได้รับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑ เล่ม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ๓๓ ภารกิจ ๒.ผลลัพธ์ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓.ผลกระทบ การนำแผนเข้าประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดูความเหมาะสมและปรับปรุงในแต่ละตัวชี้วัดให้ดียิ่งขึ้น	การวางแผน ๑.จัดทำคู่มือ SAR ในการจัดทำ การประเมินตนเอง ๒.ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในการทำและกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด การดำเนินการตามแผน ๑.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพโครงการเพื่อมาสนับสนุนตามมาตรฐานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดผ่านการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ๑.ประเมินผลโครงการในแต่ละตัวชี้วัดจัดทำสารสนเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานในแต่ละด้าน การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากการดำเนินงานนำมาอ้างอิงหลักฐานการจัดทำ การประเมินตนเอง



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา(PDCA)
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑.ผลผลิต ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๗ คน แบ่งออกเป็นประธาน กรรมการและเลขานุการ ในการจัดทำแฟ้มตัวชี้วัด ๒.ผลลัพธ์ ได้รับแฟ้มตัวชี้วัด ๓ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด ๓๓ ตัวชี้วัด ๓.ผลกระทบ งานประกันคุณภาพได้รับรายงานการประกันคุณภาพ ๓ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด ตรวจสอบเอกสารอ้างอิงในเชิงประจักษ์จัดทำให้สอดคล้องกับคำอธิบายตัวชี้วัด	การวางแผน ๑.ประชุมผู้รับผิดชอบตามคำสั่งการประกันคุณภาพ ๒.มอบหมายผู้รับผิดชอบชี้แจงการแนบเอกสารเชิงประจักษ์ในรูปแบบ PDCA การดำเนินการตามแผน ๑.ครูและผู้รับผิดชอบดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ในปฏิทินฝ่ายงาน ให้ตรงกับแต่ละตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล ๑.ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อดูความคืบหน้าของการดำเนินงาน ๒.จัดทำแฟ้มตัวชี้วัดในแต่ละตัวชี้วัดตามการปฏิบัติงานด้านที่รับผิดชอบ การปรับปรุงและพัฒนา ๑.ตรวจดูการรายงานโครงการในรูปแบบ PDCA เพื่อความสมบูรณ์ของแฟ้มตัวชี้วัดในแต่ละตัวชี้วัด



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา(PDCA)
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑.ผลผลิต ได้รับสารสนเทศของระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด ๒.ผลลัพธ์ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงาน รายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเกณฑ์ ๓.ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก สามารถนำผลการประกันตนเอง ไปใช้ในการขับเคลื่อนนักเรียน นักศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ	การวางแผน ๑.สถานศึกษาจัดทำคำสั่งนิเทศ การจัดทำแฟ้มตามมาตรฐานในตัวชี้วัดโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย การดำเนินการตามแผน ๑.นิเทศแฟ้มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายงานโดยให้รองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายงานนิเทศแฟ้มร่วมกับหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อความสมบูรณ์ของเอกสาร การติดตามและประเมินผล ๑.มีการปรับปรุงเอกสารหลังจากการนิเทศแฟ้มโดยรองผู้อำนวยการและหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาโดยการแก้ไขข้อบกพร่องของเอกสารและหลักฐานอ้างอิงสารสนเทศให้สมบูรณ์ โดยการเก็บรวบรวมเพิ่มเติม การปรับปรุงและพัฒนา ๑.นำข้อมูลที่ผ่านการนิเทศแฟ้มตัวชี้วัดจากผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ตามเกณฑ์ นำเข้าสู่ระบบ VEC-SAR



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา(PDCA)
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑.ผลผลิต รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับวิทยาลัย (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา รายงานไปยัง สมศ. ๒.ผลลัพธ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นตามกำหนดที่ สมศ. กำหนด ๓.ผลกระทบ ได้ดำเนินการตามนโยบายของ สมศ. ตามพรบ.การศึกษาชาติ ๒๕๔๒ ได้รับ SAR ที่สมบูรณ์เพื่อเป็นข้อมูลรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	การวางแผน ๑.ศึกษาการเข้าใช้งานระบบ VEC-SAR รูปแบบใหม่ โดยการเข้าอบรมออนไลน์จาก สมศ. ๒.รายงานสรุปผลการประชุมออนไลน์ให้กับผู้อำนวยการทราบ การดำเนินงานตามแผน ๑.นำข้อมูล ๓ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด เข้าสู่ระบบ VEC-SAR การติดตามและประเมินผล ๑.ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลตามคำอธิบายในแต่ละตัวชี้วัดและเอกสารแนบให้ถูกต้อง การปรับปรุงและพัฒนา ๑.ได้กรอกข้อมูลในระบบครบถ้วนผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้างานประกันฯและรองฝ่ายแผนงานฯได้ตรวจสอบก่อนยืนยันเข้าสู่ระบบ



ร.ร.	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา(PDCA)
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	๑.ผลผลิต ได้จัดส่งรายงานรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ๒.ผลลัพธ์ ได้ดำเนินจัดส่งรายงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้กับต้นสังกัดตามกระบวนการ ๓.ผลกระทบ จัดส่งรายงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามผลการรายงานผลการประเมินตนเอง SAR เพื่อนำผลการรายงานผลการประเมินตนเอง มาปรับแก้ไขเอกสารและเพิ่มเติมเอกสารให้สมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่สมศ.ได้กำหนดไว้	การวางแผน ๑.จัดทำรูปเล่ม รวบรวมสารสนเทศ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานผลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาทราบ การดำเนินงานตามแผน ๑.ได้เล่มรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ การติดตามและประเมินผล ๑.แจ้งผลการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและสร้างเครื่องมือในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปให้กับบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบเพื่อจะรวบรวมข้อมูลให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น การปรับปรุงและพัฒนา ๑.นำผล รายงานผลการประเมินตนเอง SAR มาปรับปรุงโดยพัฒนามาตรฐานที่มีผลการประเมินต่ำ หรืออยู่ระหว่างการพัฒนานำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา(PDCA)
๗	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.ผลผลิต - ๒.ผลลัพธ์ - ๓.ผลกระทบ -	การวางแผน - การดำเนินงานตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา -



ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑.ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้เข้ารับการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งาน ระบบ VEC –SAR การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ถึงการจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ การกิจสถานศึกษาได้ดำเนินการในการรวบรวมและสร้างเครื่องมือในการขับเคลื่อนการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามภารกิจทั้ง ๓๓ การกิจ

๑.๒.ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดทำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในการรวบรวมเอกสารทั้ง ๓๓ภารกิจ ได้ดำเนินการนิเทศและติดตามแฟ้มของผู้รับผิดชอบแฟ้มภารกิจทั้ง ๓๓ การกิจโดยผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายงาน ได้ดำเนินการนิเทศติดตามและส่งคืนแฟ้มที่ยังไม่ผ่านการนิเทศติดตามได้แก้ไขเอกสารให้สมบูรณ์และนำเสนอในระบบ VEC-SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ทราบ และรายงานผลการส่งในระบบ VEC- SAR ให้กับผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและวิชาชีพ

๑.๓.ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการจัดทำและเผยแพร่ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

๒.จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้นำ ๕ นโยบาย (๕ POLICY) และ ๑๑ นโยบายเร่งด่วน (๑๑ QUICK WIN) มาใช้ในการจัดโครงการต่าง ๆ และพัฒนาบริหารจัดการวิทยาลัยตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีบุคลากรที่เข้มแข็งในเรื่องของการรวบรวมเอกสารในแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน มีการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ตรงกับด้านต่าง ๆ และสามารถนำผลการรายงานผลการประเมินตนเอง ในปีก่อนหน้ามาแก้ไขข้อบกพร่อง ในการพัฒนาการขับเคลื่อนประกันในปัด ๆ ไปให้สมบูรณ์ และสามารถเป็นที่ไว้วางใจแก่ชุมชน ผู้ปกครอง รวมถึงสถานประกอบการ

๓.จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน แต่ละตัวชี้วัด แต่ขาดในเรื่องของการจัดทำโครงการต่าง ๆ ในรูปแบบ PDCAทำให้ยากต่อการรวบรวมในการขับเคลื่อนรายงานการประเมินตนเอง SAR ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ได้เข้าประชุมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเข้า ทำให้ไม่สามารถขับเคลื่อนเอกสารตัวชี้วัดให้สมบูรณ์ครบถ้วนในบางตัวชี้วัดและควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้จัดทำกระบวนการทำงานในรูปแบบ PDCA ในทุกงาน และจัดเก็บรูปภาพประกอบและรายงานการจัดทำโครงการต่าง ๆ ผ่านงานประกันคุณภาพเพื่อเก็บรวบรวมเอกสารในการจัดทำผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยในปีต่อ ๆ ไป

๔.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการขับเคลื่อน รวมถึงกระบวนการ ขั้นตอน การรวบรวมเอกสารการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา มาจัดระบบการขับเคลื่อนใหม่ และรวบรวมเอกสารในรูปแบบ PDCA ให้การแนบเอกสารเชิงประจักษ์สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และควรจัดทำโครงการในรูปแบบ PDCA+A เพื่อพัฒนาการทำงานที่มีคุณภาพใน Concept ของ Teamwork ในการดำเนินการประเมินตนเองของวิทยาลัยในปีต่อไป



ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจ
หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๕.๑.มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๕.๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือ
กิจกรรม ได้แก่

๕.๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ขึ้นโดย

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
๒. พัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน
๔. ส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนฐานสมรรถนะ
๕. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง
๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมด้านวิชาการ

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยมีการ
นำโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมเพื่อพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้มี
การแต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินการให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่กำหนด

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด
วิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

๑. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่และกำกับติดตามนิเทศประเมินผลในทุกโครงการ
๒. มีการประชุมสรุปผลการดำเนินการ และรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ
๓. มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานรายงานผลให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา



๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับ

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๑๖๓ คน ระดับ ปวช. จำนวน ๙๙ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๖๔ คนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๖๓ คน ระดับ ปวช.จำนวน ๙๙ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๖๔ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓.ผลกระทบ

สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation)ในการบริหารจัดการการวางแผนให้ผู้เรียนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การติดตาม การตรวจสอบประมวลผลส่งผลให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการ เชื่อถือได้ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดได้รับการยอมรับจากองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ เช่น การเข้ามาศึกษาดูงานจากหน่วยงาน ต่าง ๆ

๕.๑.๑.๒.การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

สถานศึกษาได้มีการวางแผนในการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผู้เรียนต้องผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพมีการดำเนินการจัดส่งรายชื่อผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ลงทะเบียนครบตามหน่วยกิตที่กำหนดติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลการประเมินเข้าระบบคลังเครื่องมือตามลำดับ

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนการศึกษาในแต่ละสาขางาน โดยมีการนำโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีมีการประชุมเพื่อพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีการแต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขางาน ดังนั้น ๑.มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่และกำกับติดตามนิเทศประเมินผลในทุกโครงการ ๒. มีการประชุมสรุปผลการดำเนินการและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ ๓. มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานรายงานผลให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก นำผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขางานผู้สำเร็จการศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาตนเองในการเรียนต่อ ในการประกอบอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์ดีเยี่ยม



๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑. ผลผลิต

ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๑๗๖ คน ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๑๐๗ คน ระดับปวส. ๒ จำนวน ๖๙ คน มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพกำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๑๗๖ คน ระดับ ปวช. ๓ จำนวน ๑๐๗ คน ระดับ ปวส. ๒ จำนวน ๖๙ คน

๒.๒. ผลลัพธ์

เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนทั้งหมด ๑๗๖ คน ระดับ ปวช. ๓ มีจำนวน ๑๐๗ คน ระดับ ปวส. ๒ มีจำนวน ๖๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓. ผลกระทบ

สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการการวางแผนให้ผู้เรียนมีความรู้ใน หมดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดดำเนินการโดยมีการจัดการ ข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การติดตามการตรวจสอบประมวลผล ส่งผลให้มีการพัฒนา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการเชื่อถือได้ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด ได้รับการยอมรับจาก องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ เช่นการเข้ามาศึกษาดูงานจากหน่วยงาน ต่าง ๆ

๕.๑.๑.๓.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

-

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

-

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

-

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

-

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑. ผลผลิต

-

๒.๒. ผลลัพธ์

-

๒.๓. ผลกระทบ

-



ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้พัฒนาด้านความรู้ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักทฤษฎี ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำนวน ๑๖๙ แบ่งเป็น ปวช.๙๙ คน ปวส. ๖๔ คน

๒. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้จัดความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตรที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น สาขาวิชา เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้พัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยผ่านการดำเนินโครงการ ชื่อโครงการ ๑.) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเด่นของมาตรฐาน

ผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้ระยะเวลา ปวช.ระยะเวลา ๓ ปี ปวส. ระยะเวลา ๒ ปีด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลักสูตรกำหนดผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสถานศึกษามีระบบการพัฒนาองค์ความรู้ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดการศึกษาถัดไป

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาไม่ได้พัฒนาด้านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ ควรพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา รับการประเมินสมรรถนะก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพและทักษะภาษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๕.๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ขึ้นโดย ๑.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๒. พัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๓.ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสื่อการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน ๔. ส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนฐานสมรรถนะ ๕.พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ๖.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมด้านวิชาการ



๑.๒.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยมีการนำโครงการเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมเพื่อพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้มีการแต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้ ๑.มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่และกำกับติดตามนิเทศประเมินผลในทุกโครงการ ๒. มีการประชุมสรุปผลการดำเนินการและรายงานผู้บังคับบัญชาทราบ ๓. มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานรายงานผลให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพในการทำงานอย่างมีคุณภาพต่อไป

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๑๖๓ คน ระดับ ปวช. จำนวน ๙๙ คนระดับ ปวส. จำนวน ๖๔ คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๖๓ คน ระดับ ปวช. จำนวน ๙๙ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๖๔ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓.ผลกระทบ

สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation)ในการบริหารจัดการการวางแผนให้ผู้เรียนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การติดตาม การตรวจสอบประมวลผลส่งผลให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการ เชื่อถือได้ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดได้รับการยอมรับจากองค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ เช่น การเข้ามาศึกษาดูงานจากหน่วยงาน ต่าง ๆ

๕.๑.๒.๒.การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพมีการเตรียมความพร้อมคัดเลือกตัวแทนนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกเข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาฝึกทักษะฝีมือแต่ละวิชาซึ่งจะช่วยให้ นักเรียน นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้อย่างดีอีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมในด้านการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



๑.๒.การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองพร้อมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริงพร้อมไปสู่การสร้างอาชีพและพัฒนากำลังของชาติ

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพมีการจัดตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโดยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ปฏิบัติงานและส่งเสริมการฝึกอาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นพัฒนาครูโดยการจัดอบรมเพิ่มความรู้ความสามารถเพื่อให้ครูสามารถนำทักษะมาถ่ายทอดและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเกิดทักษะสูงสุด

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด๖๑๓ คน ระดับ ชั้น ปวช.๑ จำนวน ๑๘๘ คน ปวช.๒ จำนวน ๑๓๙ คน ปวช.๓ จำนวน ๑๑๘ คน ระดับ ปวส.๑ จำนวน ๙๖ คนปวส.๒ จำนวน ๗๒ คน เข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกจำนวน ๔๕ คน เข้าร่วมการแข่งขันโครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคพัทลุงจำนวน ๑๖ คน จัดประชุมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด จังหวัดกระบี่ จำนวน ๖ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

ผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ ครั้งที่ ๓๔ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภทClassic Bartender ระดับ ปวช. ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ประเภททีม ระดับ ปวช.การประกวดมารยาทไทยประเภท ปวช. ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช.ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ประเภททีม ระดับ ปวส.ทักษะการประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช.ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ไมซ์นคราภิกระดับ ปวช. รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดงทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. เป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ เข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคใต้ระหว่างวันที่ ๔-๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ณ จังหวัดพัทลุง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช. ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ (Tour Guiding Skill Contest) ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ทักษะการนำเสนอรายการนำเที่ยวในฐานะมััคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช.



๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ สถานศึกษามีการจัดการวางแผนดำเนินงานโดยยึดหลัก PDCA มีการจัดการตามขั้นตอนทั้งสารสนเทศรวบรวมข้อมูล ติดตามผล การตรวจสอบประมวผลส่งผลให้การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพดำเนินได้อย่างเต็มศักยภาพ

๕.๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

-

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระดำเนินการตามปฏิทิน โดยมีโครงการจัดการอบรมเขียนแผนธุรกิจ และนำไปประกวด การเขียนแผนโดยเลือกผู้ชนะการเขียนแผนธุรกิจไปศึกษาดูงานในธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจที่นักเรียนและนักศึกษานำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ดำเนินการจัดทำธุรกิจในวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จากนั้นศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาจะมีการติดตามนิเทศธุรกิจที่นักเรียนประกอบธุรกิจ ให้สามารถดำเนินการประกอบธุรกิจให้สำเร็จ

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระตามขั้นตอน ดังนี้ ๑. ขออนุมัติโครงการและขออนุญาตดำเนินโครงการ ๒. ขอเชิญประชุม ๓.แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๔. ดำเนินการจัดโครงการ ๕.สำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม ๖.การติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา ๗. สรุปผลการติดตามและรายงานผลต่อวิทยาลัย

๑.๔. การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้นนักเรียน นักศึกษาที่ได้เข้าร่วมกันเขียนแผนธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ มีการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพโดยใช้วิทยาการที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการเขียนแผนธุรกิจให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งนี้นักเรียน นักศึกษา ได้นำแผนธุรกิจที่ตนเองสร้างขึ้นไปพัฒนาให้มีคุณภาพของธุรกิจที่สูงขึ้นโดยการนำไปต่อยอดธุรกิจที่ตนเองได้ทำงานสู่ชุมชน สร้างโอกาสในการมีรายได้ของคนในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอิสระซึ่งจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๕๐ คน เช่น ความสำคัญด้านการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ Teen Screenจากนักศึกษาแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๕ คน ธุรกิจ BC Computer จำนวน ๗ คน ธุรกิจ F Crispy fryสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๕ คน ธุรกิจ Crispy



Mushroom สาขาการตลาด จำนวน ๕ คน ธุรกิจจิบหอยสาขาการโรงแรม จำนวน ๔ คน ธุรกิจ Electricity สาขาช่างไฟฟ้า จำนวน ๕ คน ธุรกิจน้ำพริกปูเหล็กไฟสาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน ๓ คน ธุรกิจสปาเหลวล้างมือ สาขาช่างยนต์ จำนวน ๓ คน ธุรกิจ Healthy Cereal Tempeh สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๕ คน และธุรกิจเฟอร์นิเจอร์ไม้ สาขาช่างก่อสร้าง จำนวน ๘ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้ธุรกิจ Teen Screen คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ธุรกิจ BC Computer ร้อยละ ๑๐๐ ธุรกิจ Electricity ธุรกิจ F Crispy fryคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ธุรกิจ Crispy Mushroom คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ธุรกิจจิบหอย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ธุรกิจ Electricityคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ธุรกิจ น้ำพริกปูเหล็กไฟ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ธุรกิจสปาเหลวล้างมือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ธุรกิจ Healthy Cereal Tempeh คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้รับรองจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับภาคได้รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในธุรกิจสปาและระยบบอบอแกนิก ผลการประเมินระดับ ๓ ดาว คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘ และระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกระบี่ คะแนนรวม ๖๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๓

๒.๓. ผลกระทบ

-

๕.๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

-

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

-

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

-

๑.๔. การปรับปรุงและพัฒนา

-

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

-

๒.๒.ผลลัพธ์

-

๒.๓. ผลกระทบ

-



๕.๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

การวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษารวบรวมดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับงานที่ตนเองสำเร็จการศึกษาไปโดยตรงและพร้อมที่ได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยอบรมให้ความรู้จากวิทยากรผู้มีความรู้การดำรงชีวิตภายหลังการจบการศึกษา จากสำนักงานจัดหางานจังหวัดกระบี่ในโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแบบกรอกข้อมูลการติดตามการมีงานทำการว่างงาน และการศึกษาต่อ ตอบรายละเอียดสถานที่ทำงาน และได้รับผลการตอบรับของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการนำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นโดยการเพิ่มช่องทางการติดตามผล

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑. ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จากโครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกติดตามผู้เรียนที่มีงานทำ เมื่อสำเร็จการศึกษาแต่ละภาคเรียนโดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานคอยติดตามและประเมินผลการติดตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวน ๑๗๙ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกติดตามผู้เรียนที่มีงานทำ เมื่อสำเร็จการศึกษาแต่ละภาคเรียนโดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานคอยติดตามและประเมินผลการติดตาม ของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๔๕.๒๖ศึกษาต่อ ร้อยละ ๕๔.๗๔

**๒.๓.ผลกระทบ**

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจทำให้มีการโยกย้ายถิ่นฐานของผู้เรียนและด้านสังคมซึ่งฐานเงินเดือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพจึงเกิดการเปลี่ยนงานค่าครองชีพที่สูงขึ้นและอาชีพของผู้ปกครองไม่มั่นคงด้วยสภาพเศรษฐกิจจึงทำให้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีผลกระทบ

๕.๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)****๑.๑.การวางแผน**

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพมีการวางแผนการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในการติดตามและประเมินผล

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอรายงานผล

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกอย่างและดำเนินงานตามแผนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานตามแผนการดำเนินการมาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)**๒.๑.ผลผลิต**

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจจากการตอบแบบสอบถามของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกซึ่งผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป



๒.๒. ผลลัพธ์

ร้อยละ ๘๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกซึ่งโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๒.๓. ผลกระทบ

ผลสะท้อนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงตามบริบทของสถานศึกษาในการดำเนินงานศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในเชิงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจากวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก เป็นที่ให้การยอมรับจากหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้พัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตามหลักของสาขาวิชาชีพโดยเน้นการฝึกทักษะการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จำนวน ๑๖๙ คน แบ่งเป็นปวช. ๙๙ คน ปวส. ๖๔ คน

๒. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ดำเนินการฝึกทักษะการปฏิบัติงานงานและการประยุกต์ใช้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับสมรรถนะทางวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหารายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานให้ตรงกับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในการใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะในการนำความรู้ไปแข่งขันทักษะวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง โดยการประกอบวิชาชีพ ตามที่หลักสูตรกำหนดโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการร่วมกับสถานประกอบการและใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเป็นระบบในปีการศึกษาถัดไป

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาไม่ได้พัฒนาด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านคุณวุฒิวิชาชีพและทักษะภาษา



๕.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

การวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัย การอาชีวอาวาลีกวางแผนและจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติงานได้จริง นำความรู้ทักษะด้าน วิชาชีพไปใช้ในการบริการและสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากทั้งทางภาครัฐ และภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้น โดยการบูรณาการการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม หรือโครงการจิตอาสาของวิทยาลัยและของ ภาครัฐเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษากล้าที่จะนำทักษะมาบริการชุมชนและสังคมอีกทั้งยังเป็นการฝึกทักษะ อาชีพเสมือนจริงก่อนออกไปสู่สังคมคนทำงานในอนาคต

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัย การอาชีวอาวาลีกมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพมีการจัดตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโดยมีการติดตามผู้สำเร็จการ ศึกษาให้ปฏิบัติงาน และส่งเสริมการฝึกอาชีพเพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีวอาวาลีกนำการพัฒนา จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยติดตามผลการดำเนินงานของโครงการและรับฟังความคิดเห็นจากทั้ง นักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษาหรือแม้แต่ประชาชนภายนอกโดยนำสิ่งที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นในครั้งต่อไป

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละ โครงการโดยจำแนกเป็นโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๕๑คน โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและการเลือกตั้งนายกองค์การ องค์กรนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๓๘๘ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา) จำนวน ๕๐ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๔๐โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและการเลือกตั้งนายกองค์การ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ๖๓ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา) คิดเป็นร้อยละ ๘



๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ทางวิทยาลัยได้จัดทำโครงการที่หลากหลายและส่งเสริมการอบรม คุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นให้นักเรียนนักศึกษาเห็นถึงความสำคัญและตระหนักถึงคุณภาพความดีที่ควบคู่ไปกับการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕.๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามีการวางแผนพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษาในเรื่องข้อตกลงและกติกาในการอยู่ร่วมกันมีการชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนนความประพฤติ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาตระหนักอยู่เสมอว่านักเรียนนักศึกษาต้องตั้งมั่นอยู่ในความดี คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำปฏิทินการจัดโครงการ การวางแผนการใช้งบประมาณขั้นตอนการดำเนินโครงการ และการสรุปผลโครงการ ตามขั้นตอน PDCA โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบการมีงานทำและการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษาโดยงานแนะแนว วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยติดตามผลการดำเนินงานของโครงการแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงานโครงการและรับฟังความคิดเห็นจากทั้งนักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษาหรือแม้แต่ประชาชนภายนอกโดยนำสิ่งที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นในครั้งต่อไป

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำนวน ๖๓๓ คน ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลจำนวน ๔๙๘ คน ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลจำนวน ๑๓๕ คน ซึ่งนักเรียน นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ต้องเข้าร่วมโครงการซ่อมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน นักศึกษาตามระเบียบใหม่ อวท.(พ.ศ.๒๕๖๖)

๒.๒.ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีคิดเป็นจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๘๑ ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๙ ซึ่งผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลต้องเข้าร่วมโครงการซ่อมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน นักศึกษาตามระเบียบใหม่ อวท.(พ.ศ.๒๕๖๖) เพื่อให้ได้รับการปรับปรุงพฤติกรรมและได้รับการวัดและประเมินผลอีกครั้ง ซึ่งถือว่าหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ นักเรียน นักศึกษามีผลการวัดและประเมินผลร้อยละ ๑๐๐



๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ ทางวิทยาลัยได้จัดทำโครงการที่หลากหลายและส่งเสริมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นให้นักเรียนนักศึกษาเห็นถึงความสำคัญและตระหนักถึงคุณงามความดีที่ควบคู่ไปกับการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕.๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษากการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยอบรมให้ความรู้จากวิทยากรผู้มีความรู้การดำรงชีวิตภายหลังการจบการศึกษาจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดพังงาในโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาการติดตามและประเมินผลภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาและมีการตอบแบบสอบถามจากผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเป็นการนำเอาผลการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๗๙ คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้น ปวช.จำนวน ๑๒๕คนและนักเรียน นักศึกษาชั้น ปวส.จำนวน ๕๔ คนโดยการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาภายในวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านดำรงชีวิตเกี่ยวเนื่องกับการดูแลตามโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒.ผลลัพธ์

ระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า จำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๗๔ โดยทำงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานคอยดูแลช่วยเหลือทางงานต่าง ๆ และตามโครงการเยี่ยมบ้านโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษามีการติดตามและประเมินผลการติดตามและสรุปผลรายงานร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า



๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจ ทำให้มีการโยกย้ายถิ่นฐานของผู้เรียน และด้านสังคมซึ่งฐานเงินเดือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพจึงเกิดการเปลี่ยนงานค่าครองชีพที่สูงขึ้นและอาชีพของผู้ปกครองไม่มั่นคงด้วยสภาพเศรษฐกิจจึงทำให้ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อมีผลกระทบผลจากผู้เรียนที่จบการศึกษาที่ได้ช่วยเหลือ ผู้เรียนมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ

๕.๒.มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๕.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๕.๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ โดยกำหนดการจัดโครงการปีการศึกษาละ ๑ ครั้งจำนวน ๘ แผนกวิชา ๘ สถานประกอบการเพื่อระดมความคิดในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและตรงตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบและโครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๑ รายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ ทุกแผนกวิชาทุกปีการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคม

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ดำเนินการติดตามและประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการประจำปีการศึกษา ทุกปีการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขให้โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชามีหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผลิตนักเรียนนักศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการและได้ทำลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพและความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนและให้ความรู้ประสบการณ์ในการทำงานของนักเรียนนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานตรงกับสาขาที่เรียน เพื่อไปประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข



๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายวิชาการ และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา จำนวน ๑๐ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาช่างยนต์ สาขาเทคนิคยานยนต์ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาการท่องเที่ยว สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาการโรงแรม สาขาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม สาขาการจัดธุรกิจค้าปลีก และสาขาอาหารและโภชนาการ รวมถึงได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน ๑ รายวิชา วิชา การจัดการในงานธุรกิจ MICE โดยสาขาการท่องเที่ยวเป็นสาขาที่ดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งในระบบและนอกระบบวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายวิชาการ และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา จำนวน ๑๐ สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน ๑ รายวิชา คือ สาขาการท่องเที่ยวคิดเป็น ๑๐ ของสาขาวิชาทั้งหมด เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของ ตลาดแรงงานสถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมต่างๆไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๒.๒.ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายวิชาการ และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมีการสำรวจรายวิชาต่างๆที่สอดคล้องกับตลาดวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายวิชาการและงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีการสำรวจรายวิชาต่างๆที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานเพื่อได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๑๐ สาขาวิชาโดยจะจากทุกแผนกวิชาทั้งหมด จำนวน ๘ แผนกวิชา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายวิชาการและงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ และโครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นในรายวิชา การจัดการธุรกิจ MICE ของแผนกวิชาการท่องเที่ยวร่วมกับสถานประกอบการ และสอนนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วนำไปสอนให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา (ม.๓) และประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจรายวิชาดังกล่าวเพื่อไปต่อยอดทางการศึกษา พัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพและตรงตามความต้องการของตนเองและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๒.๓.ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา จำนวน ๘ แผนกวิชาและหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๑ รายวิชา การจัดการธุรกิจ MICE ของแผนกวิชาการท่องเที่ยว ร่วมกับสถานประกอบการและสอนนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วนำไปสอนให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา (ม.๓) และประชาชนทั่วไปที่สนใจรายวิชาดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกผลิตนักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการมากขึ้นและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีงานทำมากขึ้น

**๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม****๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)****๑.๑.การวางแผน**

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปที่สนใจและได้การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและนักเรียนนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของสถานประกอบการ

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพสู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถาน ประกอบการ และกิจกรรมต่างๆไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่โครงการอบรมครูผู้สอน ให้มีความพร้อม ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึก ได้ดำเนินการจัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับ สถานประกอบการและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทร ในรายวิชาการจัดการธุรกิจ MICE ในแผนกวิชาการ ท่องเที่ยวเพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่สนใจระดับมัธยมศึกษา และประชาชนที่สนใจ และกิจกรรมต่างๆไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่โครงการอบรมครูผู้สอน ให้มีความพร้อมความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกได้ดำเนินการจัดโครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับ สถานประกอบการประจำปีการศึกษา มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๖ คน จากครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน ๓๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)**๒.๑.ผลผลิต**

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึก เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่โครงการอบรมครูผู้สอน ให้มีความพร้อม



ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๘ แผนกวิชา ๘ สถานประกอบการ

๒.๒.ผลลัพธ์

-

๒.๓.ผลกระทบ

-

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑tm๑t๕_pa_v๗ntteTcv๗fWbCKgJCVn_KZ?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา ได้แก่ สาขาเทคนิคยานยนต์สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาการท่องเที่ยว สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาการโรงแรมสาขาบริการอาหารและเครื่องดื่ม สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก และสาขาอาหารและโภชนาการทั้งนี้พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความรู้ในการนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

๒. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนากурсฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา จำนวน ๑๐ สาขาเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น จำนวน ๑ รายวิชา คือ สาขาการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ ๑๐ของสาขาวิชาทั้งหมด เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงานสถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาวิชา ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการ โครงการพัฒนากурсฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้พัฒนากурсฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ครบทุกสาขาวิชา ๑๐ สาขาวิชา ในระดับปวส. ที่จัดการศึกษาใน ระบบทวิภาคี

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากурсฐานสมรรถนะสั้นในรายวิชาแต่ไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาโอภาวทางการศึกษา (ม.๓)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรพัฒนากурсฐานสมรรถนะสั้นในรายวิชา ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา



๕.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๕.๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

๑. การฝึกอบรมครูผู้สอนตามความถนัดและความสนใจในสาขาวิชาชีพ

๒. โครงการฝึกอบรมครูผู้สอน การวิจัยในชั้นเรียน

๓. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และ ระดับการศึกษา

๔. มีกระบวนการกำกับติดตามการเรียนการสอน จากแบบบันทึกการจัดการเรียนการสอน

๕. กำหนดให้ครูผู้สอนจัดส่งบันทึกหลังการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน

๑. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๓๖ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและสถานศึกษา มีการติดตามโดย ๑. จัดโครงการนิเทศครูผู้สอนของแต่ละแผนกวิชาเพื่อติดตามและให้กำลังใจพร้อมรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน๒.กำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา ๓.กำหนดให้ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา ๑๗ สัปดาห์ ๔.กำหนดให้ครูผู้สอนส่งวิจัยในชั้นเรียนจำนวน ๑ รายวิชา ๕.กำหนดให้ครูผู้สอนส่งแบบประเมินตามสภาพจริง ทุกรายวิชา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลโครงการต่างๆพร้อมรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีการพัฒนาขึ้นและเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่เรียนดี มีความสุข และความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน ๓๖ คน



๒.๒.ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนจำนวน ๓๖ คนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบจากครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒)ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนทุกรายวิชา ๒.๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกท่านได้มีวิเคราะห์หลักสูตร พัฒนารายวิชาที่สอนเพื่อสร้างโครงการสอน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้พร้อมกำหนดการวัดและประเมิน รวมถึงมีการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกท่านให้กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะพึงประสงค์พร้อมกับเกณฑ์การวัดคุณภาพของคุณลักษณะพึงประสงค์ ๒.๓)แผนการจัดการเรียนรู้การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น PjB , Active Learning ,STEM Educationมีการมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยกระบวนการ Active Learning และจัดทำบันทึกหลังการสอนแสดงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีการส่งแบบประเมินตามสภาพจริงและแบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา มีการจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากยิ่งขึ้นและทำให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ พัฒนานตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน และศึกษาต่อตามความต้องการของผู้เรียนในสถานประกอบการ

๒.๓.ผลกระทบ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาดตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑fZPQdCuO๓๘hsq๔DBPAcsotmwfnwKyER๖?usp=sharing>

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

การวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ขั้นตอนการวางแผน

- ตรวจสอบปฏิทินทางฝ่ายวิชาการ
- กำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- สรุปการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเตรียมการกำหนดวันและเวลาในการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินตามที่กำหนดไว้ในวางแผนไว้ข้างต้น



๑.๓.การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งตามกำหนดการตามวันเวลาที่กำหนดการที่ได้วางไว้ตามการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนในวิทยาลัย

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนปรับปรุงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปในรูปแบบที่ดียิ่งขึ้นและพัฒนาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาในปีถัดไป

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน ดังนี้

- แผนวิชาช่างยนต์ จำนวนครู ๓ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- แผนวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนครู ๔ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- แผนวิชาการบัญชี จำนวนครู ๑ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนครู ๕ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- แผนวิชาการท่องเที่ยว จำนวนครู ๓ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- แผนวิชาการโรงแรม จำนวนครู ๒ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- แผนวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวนครู ๓ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- แผนวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ จำนวนครู ๑ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- แผนวิชาสาขาเทคนิคพื้นฐาน จำนวนครู ๓ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- แผนวิชาสามัญ-สัมพันธ์ จำนวนครู ๙ คน แผนการจัดการเรียนรู้ ๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับตัวผู้เรียนจึงทำให้คุณครูประจำแผนวิชามีการจัดสรรการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างและหลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑LEtDDbXikG_E๘T๖JCQedD๕_N๑d_N๑vKa?usp=sharing



๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ประกอบการ ทั้งหมด ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขาวิชาการบัญชี

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงกำหนดทั้ง ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขาวิชาการบัญชี

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ประกอบการ ทั้ง ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขาวิชาการบัญชี โดยจัดให้มีครูนิเทศติดตามผล และรายงานผล

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ประกอบการมีการปรับปรุงหากเกิดปัญหาหรือมีแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขาวิชาการบัญชี

๒.๒.ผลลัพธ์

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขาวิชาการบัญชี



๒.๓.ผลกระทบ

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้รับผลที่เกิดจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผลลัพธ์ที่ได้ใน ด้านนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาระดับ ชับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาควิชาคุณภาพสูงสุดคล้องกับ ๑๑ นโยบายเร่งด่วน Quick Win เชื่อมโยงพัฒนากำลังคนตอบโจทย์ภาค เศรษฐกิจของประเทศ

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑๔QwS๕ZNNVgXapl๙j๕๙ATFMOAQLsofo_๘?usp=sharing

๕.๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

-

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

-

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

-

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียน

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่วนนครผู้สอนที่จัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายครูผู้สอน จำนวนทั้งหมด ๓๖ คน ซึ่งคิดจากจำนวนครูทั้งหมด ๓๖คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายร้อยละของ ครูผู้สอนที่จัดการ เรียน การสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวนทั้งหมด ๓๖ คน ซึ่งคิดจากจำนวนครูทั้งหมด ๓๖ คน คิด เป็น ร้อยละ ๑๐๐ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่หลากหลายจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนทำให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับ

๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในสาขาวิชาที่สอนการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายต่อเนื่องจากการ ดำเนินงาน ในเชิง คุณภาพ ด้านนโยบายด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑๒xYDTDwDPCgfpct๙-๒vwrlGAKDlL-๒Sz?usp=sharing>



๕.๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในการกำหนดโครงการหรืองานต่างๆในปฏิทินวิชาการในการดำเนินงานเป็นขั้นตอน เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน เอกสารให้ครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียนรายบุคคล

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในห้วงเวลาที่ได้กำหนดตามปฏิทิน มอบให้ครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดทำสื่อการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในการเรียนทั้งวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติโดยมีการนิเทศครูผู้สอนในแต่ละสัปดาห์เพื่อให้ครูผู้สอนได้ตระหนักในการเรียนรู้ทั้งการสอนและการดูแลนักเรียน

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

การติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนส่งร่องรอยการเยี่ยมบ้าน การโฮมรูม ร่องรอยสภาพจริงในสัปดาห์ที่ ๙ และ สัปดาห์ ๑๘รวมทั้งส่งสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับฝ่ายวิชาการได้เก็บรวบรวม

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จากการนิเทศการเรียนการสอนมอบครูผู้สอน การติดตามเรื่องระยะการประเมินตามสภาพจริง ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการสอนรวมทั้งสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียน มีผลการเรียนเพิ่มขึ้นในระดับดี

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

๑. ซึ่งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียน บันทึกข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล ประกอบด้วยประวัติส่วนตัวของผู้เรียนประวัติการศึกษา ครอบครัว รายได้ของผู้ปกครองและที่อยู่อาศัย โดยดำเนินการในโครงการ คาราวาลตรวจเยี่ยมบ้านที่พักของนักเรียน นักศึกษา

๒. มอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ใช้วัดผล ประเมินผลผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยสื่อการสอน แบบสังเกตการเรียนรู้ แบบประเมินสภาพจริง บันทึกหลังการสอนแต่ละรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน

๓. วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนประจำรายวิชาต่างๆจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเรียนรู้ด้วยตัวเองตรงตามสมรรถนะวิชาและวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเหมาะสม สอดแทรกกระบวนการ Active learning และเทคโนโลยีตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. สนับสนุนให้ครูใช้จิตวิทยาในชั้นเรียนกับผู้เรียน โดยเสริมแรงทางบวก เช่น การกล่าวคำชมการให้คะแนนเมื่อนักเรียนตอบถูกและให้กำลังใจเมื่อนักเรียนตอบผิดหรือปฏิบัติตามหน่วยการเรียนรู้ยังไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนต่อไป



๕. ครูทำการศึกษาประวัติความเป็นมาเบื้องต้นของผู้เรียน และสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะทำการสอนโดยสังเกตนักเรียนที่มีลักษณะเด่น ด้านการเรียนและความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละคนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น และสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนที่มีกลุ่มเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาในอนาคตเพื่อที่ครูจะได้หาทางช่วยเหลือได้ ตามกระบวนการแนะแนว ๕ ขั้นตอน อย่างเป็นระบบ

๒.๒.ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสม โดยมีจำนวนครูผู้สอน ๓๗ คนครูผู้สอนได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ มีการดำเนินการตามปฏิทินวิชาการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การนิเทศการสอนต่างๆ และให้ครูตระหนักในการดูแลผู้เรียนทั้งนี้มอบหมายครูที่ปรึกษาในการดูแลผู้เรียนในที่ปรึกษา โดยมีการเยี่ยมบ้านและการติดตามผู้เรียนรายบุคคลทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องทั่วไป

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑rEnm๙VYxVN9XJVeLwbTgz๔jUSW๘DGoDj?usp=sharing>

๕.๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก การวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการวางแผนการจัดทำโครงการ เสนออนุมัติโครงการประชุมปรึกษาหารือ ดำเนินการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานให้เหมาะสม

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดำเนินการกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นที่มีต่อ องค์ความรู้ใหม่หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนมากที่สุดโดยจัดให้มีกระบวนการดำเนินงานครบตามวัตถุประสงค์ โดยมีการประชุมปรึกษาหารือ ดำเนินการมอบหมายหน้าที่และดำเนินโครงการตามลำดับขั้นตอนที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีวิธีการติดตามและประเมินผลโครงการต่างๆ โดยแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลกิจกรรมหรือโครงการและมีการนิเทศติดตามคณะผู้บริหาร ฝ่ายอำนวยการ

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไปเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยการสร้างสรรค์ผลงาน สร้างนวัตกรรมจากการอบรมและพัฒนาตนเอง



๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๓๓ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๓ คน พนักงานราชการจำนวน ๗ คน ครูพิเศษสอน จำนวน ๑๔ คน ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพและใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ครู ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาด้านวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ คิดค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๑

๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ โดยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการวิชาชีพผลงานหรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับเผยแพร่ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑lgUaPdPGOg๕XU๐ZdK๒๑KWDLznu๘VWus?usp=sharing>

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

การวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนขั้นตอนการวางแผน

- ตรวจสอบปฏิทินทางฝ่ายวิชาการ
- กำหนดการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน
- สรุปการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนเตรียมการกำหนดวันและเวลาในการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนตรงตามวันเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินตามที่กำหนดไว้ในการวางแผนไว้ข้างต้น

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนส่งตามกำหนดการตามวันเวลาที่กำหนดการที่ได้วางไว้ตามการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนในวิทยาลัย



๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนปรับปรุงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนไปในรูปแบบที่ดียิ่งขึ้นและพัฒนาปรับปรุงแผนในปีการศึกษาในปีถัดไป

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ คน ดังนี้

- แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวนครู ๓ คน
- แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนครู ๔ คน
- แผนกวิชาการบัญชี จำนวนครู ๑ คน
- แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนครู ๕ คน
- แผนกวิชาการโรงแรม จำนวนครู ๒ คน
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวนครู ๓ คน
- แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ จำนวนครู ๑ คน
- แผนกวิชาสาขาเทคนิคพื้นฐาน จำนวนครู ๓ คน
- แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์ จำนวนครู ๙ คน

รวมจำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด ๓๔ ท่าน

๒.๒.ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่นำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวนครู ๓ คน

แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง จำนวนครู ๔ คน

แผนกวิชาการบัญชี จำนวนครู ๑ คน

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนครู ๕ คน

แผนกวิชาการท่องเที่ยว จำนวนครู ๓ คน

แผนกวิชาการโรงแรม จำนวนครู ๒ คน

แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวนครู ๓ คน

แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ จำนวนครู ๑ คน

แผนกวิชาสาขาเทคนิคพื้นฐาน จำนวนครู ๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับตัวผู้เรียนจึงทำให้คุณครูประจำแผนกวิชามีการจัดการจัดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างและหลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑t-LO๓Q๕RZ๓ENk๖ngF๑qvIvBo๖bgWH๖Zx?usp=sharing>



ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๖ คน โดยครูได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ จำนวน ๓๓ คนที่ตรงกับสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลลัพธ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาทักษะผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบ ทุกระดับชั้นและสาขาวิชา

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการ โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากการจัดการระบบทวิภาคี

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีการพัฒนาสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง การสอนทักษะวิชาชีพและด้านความรู้อื่นๆเพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ทักษะปลี่ยนนำประสบการณ์มาพัฒนานักเรียน นักศึกษาต่อไปได้อย่างประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านครุภัณฑ์ เครื่องมือ ที่ใช้อยู่งานอยู่ขาดความทันสมัยตามหลังเทคโนโลยีในปัจจุบันขาดทักษะเกี่ยวกับการเงินเทคโนโลยีใหม่ให้ทันกับยุคปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำแผนของบลงทุน ครุภัณฑ์ ให้มีความทันสมัยตามทันเทคโนโลยีมยุคปัจจุบัน

๕.๓. มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



๕.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๕.๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกเป็นสถานศึกษาที่มีการวางแผนเกี่ยวงบประมาณเพื่อจัดสรรให้แต่ละโครงการบรรลุเป้าหมายไปได้ด้วยดีซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักคือ ๑.การวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี ๒.การวางแผนงบประมาณจัดสรรของแต่ละหมวดให้ตรงกับเป้าหมายของโครงการเป็นหลัก ๓.ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๔.การวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษา

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามปฏิทินราชการในแต่ละปีงบประมาณมีการจัดประชุมเพื่อพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีการแต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์กำหนดตามรูปแบบ PDCA

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีวิธีการดังนี้ ๑.แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการของแต่ละปีงบประมาณ ๒.มีการประชุมสรุปการประชุมโครงการ ๓.มีการนำข้อมูลผลการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษา ๔.รายงานผลให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาจัดการการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีประโยชน์ต่อการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งผู้บริหารผู้นำ ทางการศึกษา ครู และนักเรียน โดยช่วยสร้างความสามัคคีรวมพลังของบุคคลในองค์กร ช่วยให้ทราบถึงความต้องการขององค์กรทั้งหมด ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนนักศึกษา

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

คณะกรรมการการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณมีการดำเนินงานตามคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษารวมไปถึงบุคคลทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งหมด ๔ มาตรฐาน ๑๗ตัวชี้วัด เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒)จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือมอบหมายได้งานวางแผนและงบประมาณ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นโดยเริ่มจากการรวบรวมโครงการของทุกฝ่ายเข้าด้วยกัน แล้วจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปีซึ่งรวมกันทั้งหมด ๕๕ โครงการ แต่ละโครงการมีจุดประสงค์เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาการเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียนและสามารถก้าวไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ในทุกโครงการ ๓) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ



วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มอบหมายได้งานวางแผนและงบประมาณโดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการรวบรวมโครงการทุกโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน ๑๓๐ โครงการ โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒.๒.ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปีและจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งการบริหารที่เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามาส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผนร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผู้มีดีและตกลงใจร่วมกันใน การบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษามากที่สุด

๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆโดยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกเป็นสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจัดทำโครงการแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ร่วมกับคณะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งมีจุดประสงค์ร่วมกันที่จะพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑Akz๕qp-b๑U๐GUy๔๓-๔OvFhAL_jWcCfDg?usp=sharing

๕.๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก งานครูที่ปรึกษา ได้ดำเนินการโครงการในปฏิทิน ฝ่ายงานวิชาการ เสนอโครงการดังนี้โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในชั่วโมง Homeroom

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก งานครูที่ปรึกษา ได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการ จัดตั้งคำสั่งประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการดำเนินโครงการตามโครงการสรุปผล และรายงานผล

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

จากการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อสถานศึกษา และ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสถานศึกษา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

การมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ครูที่ปรึกษาได้ตระหนักในการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนในที่ปรึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ สภาพความเป็นอยู่ การใช้ชีวิต ครอบครัว ปัญหาต่าง ๆ ที่พบเจอและที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเพื่อครูที่ปรึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งที่ และสามารถช่วยผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน



๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

๑.วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชาซึ่งประกอบด้วย ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านผู้เรียน การคัดกรองผู้เรียน การสร้างกลุ่มไลน์กับผู้ปกครองและสร้างความเข้าใจกับครูที่ปรึกษา

๒. วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำนวน ๓๗ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ โดยด้านนโยบาย ได้ดูแลในเรื่องของการลดปัญหาการออกกลางคัน ด้านวิชาการผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา และมีงานทำ สร้างงานสร้างอาชีพ ด้านสังคมลดปัญหาผู้ว่างงาน และด้านสิ่งแวดล้อม ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑๗pWQpmUAajpA๔OwPBWqTagEeL๕HRgis?usp=sharing>

๕.๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการแต่งตั้งคำสั่งเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำทุกปี การศึกษาและเมื่อมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศแล้วจะมอบหมายให้ฝ่ายงานประชุมวางแผน เรื่องการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลที่มีความถูกต้องแม่นยำและสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

เมื่อมีการแต่งตั้งคำสั่งเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เป็นที่เรียบร้อยแล้วจะมีการประชุมวางแผน ในฝ่ายงานเพื่อดำเนินงานตามแผนที่วางไว้โดยการที่มอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามกรอบเวลาที่ได้วางไว้ไม่ว่าจะเป็นการรวบรวมข้อมูลต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยหรือการดำเนินงานอื่นๆตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของงาน

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพหรือมีการติดตามการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเป็นประจำ โดยการมอบหมายให้ทำบันทึกข้อความรายงานการปฏิบัติงานแต่ละงานเพื่อความต่อเนื่องและความครบถ้วนของงานแต่ละงาน หากมีข้อมูลใดที่ขาดตกบกพร่องรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจะมอบหมายให้ปฏิบัติให้แล้วเสร็จตามกรอบเวลาที่กำหนดเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้นำข้อมูลสารสนเทศที่ทางงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศรวบรวมไว้นั้นนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นเพื่อปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกในทุกๆด้านทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารงานทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก



๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ระบบข้อมูลศธ.๐๒ ระบบ RMS ระบบ สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS e-Office เว็บไซต์ของวิทยาลัย รวมถึง Facebook ของงานต่างๆในวิทยาลัย อาทิ เพจงานทะเบียน วก.อ่าวลึก ประชาสัมพันธ์ วก.อ่าวลึก งานกิจกรรม วก.อ่าวลึก และเพจแผนกวิชาต่าง ๆ

๒.๒.ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีระบบการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งระบบข้อมูลศธ.๐๒ และ ระบบ RMS เพื่อบริหารจัดการข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา อีกทั้งยังมี ระบบ สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMSe-Office เพื่อบริหารงาน ติดต่อสื่อสารจากหน่วยงานภายนอกและสามารถแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆไปยังบุคลากรของวิทยาลัยได้อย่างรวดเร็วไปทางไลน์กลุ่มวิทยาลัย หรือไลน์กลุ่มฝ่ายงานต่างๆ อีกทั้งยังสามารถติดต่อผ่านทางระบบ RMS ได้อีกด้วย

๒.๓.ผลกระทบ

จากการที่วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่หลากหลายทำให้สามารถติดต่อสื่อสารและประสานงานกับทั้งหน่วยงานภายนอก และบุคลากรภายในวิทยาลัยได้อย่างรวดเร็วทำให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพและยังสามารถนำข้อมูลที่ทางงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศรวบรวมไว้นั้นนำมาวิเคราะห์สิ่งที่เป็จุดแข็งของวิทยาลัยและข้อควรปรับปรุงเพิ่มเติมของวิทยาลัยได้อีกด้วย

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑JgR๓Bogxc๔vFr๔KNl๒pNNeSdg๒f๒CTSQ?usp=sharing>

๕.๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาโดยทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีการวางแผนดำเนินการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมประตูรั้ววิทยาลัย ฯ และพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์โดยรอบและเพื่อใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่องานราชการ มีระเบียบ ความสะอาด และความปลอดภัย

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาโดยทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้กำลังดำเนินการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาและพัฒนาภูมิทัศน์ไปในส่วนของการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าอาคารยกย่องพาเลสไปแล้ว ๑ จุดและกำลังดำเนินการในบริเวณที่เหลืออยู่ภายในวิทยาลัย

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้กำลังดำเนินการติดตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาและพัฒนาภูมิทัศน์ไปในส่วนของการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าอาคารยกย่องพาเลสไปแล้ว ๑ จุดและในส่วนบริเวณที่เหลืออยู่ภายในวิทยาลัยทางงานอาคารกำลังดำเนินการให้แล้วเสร็จ



๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษาทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้กำลังดำเนินการติดตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาและพัฒนาภูมิทัศน์แต่ในการดำเนินโครงการยังขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่งานมีไม่เพียงพอ เช่นไม้กวาด จอบ คราด ฯลฯ

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดังนี้ อาคารเรียน ๒ จำนวนห้องเรียน ๒๐ ห้องเรียน อาคารปฏิบัติการแผนกอาหารและโภชนาการ จำนวน ๖ ห้องเรียน อาคารปฏิบัติแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒๒ห้อง อาคารปฏิบัติแผนกช่างยนต์ จำนวน ๕ ห้อง อาคารปฏิบัติแผนกโรงแรม จำนวน ๑๐ ห้อง อาคารศูนย์วิทยบริการจำนวน ๕ ห้อง อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑๐ ห้อง อาคารฟัสดู ๑ ห้อง อาคารสถานที่ ๑ ห้อง อาคารลูกเสือ ๑ ห้องรวมแล้วทั้งหมด ๘๑ ห้อง

๒.๒.ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ดังนี้ อาคารเรียน ๒ จำนวนห้องเรียน ๒๐ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๙ อาคารปฏิบัติการแผนกอาหารและโภชนาการ จำนวน ๖ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๐อาคารปฏิบัติแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒๒ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๑๖ อาคารปฏิบัติแผนกช่างยนต์ จำนวน ๕ ห้องคิดเป็นร้อยละ ๖.๑๗ อาคารปฏิบัติแผนกโรงแรม จำนวน ๑๐ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๔ อาคารศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๗ อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑๐ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๔ อาคารฟัสดู ๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ๑.๒๓ อาคารสถานที่ ๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๓ อาคารลูกเสือ ๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๓

๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องในการดำเนินการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าระบบประปาภายในวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ที่ดำเนินการ ก็มีแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง แผนกช่างยนต์ แผนกสามัญสัมพันธ์แผนกเทคนิคพื้นฐานในส่วนที่เหลือก็กำลังดำเนินการอยู่

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑-axea๕๑ndFoOGbJm๘sc๘y๘๕hDLsL๘Z_U?usp=sharing

๕.๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

การวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีการวางแผนดำเนินการโครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบน้ำประปาระบบไฟฟ้าที่เกิดการชำรุดบ่อย ๆ และเพื่อความสะดวกและเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในวิทยาลัย ฯ



๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีการดำเนินการโครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบน้ำประปา ระบบไฟฟ้าที่เกิดการชำรุดบ่อย ๆ และเพื่อความสะดวกและเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในวิทยาลัย ฯ โดยทางงานอาคารสถานที่ได้ดำเนินการซ่อมอยู่ตลอด

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ได้มีการติดตามและประเมินผล การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีการดำเนินการโครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบน้ำประปา ระบบไฟฟ้าที่เกิดการชำรุดบ่อย ๆ และเพื่อความสะดวกและเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในวิทยาลัย ฯ

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก งานอาคารสถานที่ มีการปรับปรุงและพัฒนาการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่นระบบไฟฟ้า ระบบประปาในอาคารแต่ละอาคาร ถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษาระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ระบบรักษาความปลอดภัยในการดำเนินโครงการควรมีโทรศัพท์ติดต่อกภายในประจำทุกอาคาร เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ โดยมีการจัดการระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าส่งกำลัง ระบบควบคุมระบบไฟฟ้าในอาคารเรียน และความปลอดภัยและวิธีการซ่อมบำรุงเพื่อพร้อมใช้งาน การจัดการระบบประปา ระบบประปาในระบบควบคุม ระบบประปาในอาคารเรียน และความปลอดภัยและวิธีการซ่อมบำรุงเพื่อพร้อมใช้งานการจัดการช่องทางเดินถนน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะ

๒.๒.ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอสถานศึกษาโดยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอโดยมีการจัดการระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าในอาคารเรียนและความปลอดภัยและวิธีการซ่อมบำรุงเพื่อพร้อมใช้งาน การจัดการระบบประปา ระบบประปา ระบบควบคุมระบบประปาในอาคารเรียน และความปลอดภัยและวิธีการซ่อมบำรุงเพื่อพร้อมใช้งานการจัดการช่องทางเดิน ถนนหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำและระบบกำจัดขยะพร้อมใช้งานและปลอดภัย

๒.๓.ผลกระทบ

ด้านสิ่งแวดล้อมผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องในการดำเนินการซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปาภายในวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกที่ดำเนินการ ก็มีแผนช่างไฟฟ้า กำลัง แผนกช่างยนต์ แผนกสามัญสัมพันธ์ แผนกเทคนิคพื้นฐานและมีแผนที่กำลังดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้แก่แผนกการบัญชี แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจและ แผนกการโรงแรม

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑QUU๐k๙foEgo๙_ZnkgWhQVnNwG๙tYN๙๐a?usp=sharing



๕.๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนั้นจะมีการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ได้แก่ ๑. การจัดประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย (ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ประกอบการ และตัวแทนผู้นำชุมชน) เพื่อพิจารณากลั่นกรองหนังสือเรียนตามนโยบายหนังสือเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. โครงการจัดซื้อหนังสือที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่นโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนประจำรายวิชา, โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนเสริมสมรรถนะ, โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน ๒ ภาษา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)การดำเนินการจัดทำโครงการแต่ละโครงการนั้นมีขั้นตอนในการดำเนินการโดยมีการดำเนินการจัดการประชุมภายในฝ่ายวิชาการ เพื่อกำหนดปฏิทินวิชาการสำหรับการดำเนินงานของฝ่ายงานซึ่งงานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดก็เป็นกลุ่มงานหนึ่งภายใต้สังกัดฝ่ายวิชาการ เมื่อได้ปฏิทินดังกล่าวแล้วหัวหน้างานงานต่างๆ ก็ดำเนินการจัดทำโครงการในกลุ่มงานของตน โดยเริ่มต้นจากการเขียนโครงการ ขออนุมัติโครงการขออนุญาตดำเนินโครงการ ดำเนินโครงการและส่งมอบวัสดุอุปกรณ์ และรายงานผลการดำเนินโครงการ

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

จากการการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามหัวข้อ ๒.๑) การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนที่ได้วางเอาไว้ทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีแผนงานเพื่อพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นแหล่งไว้สำหรับสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

-

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ซึ่งปรากฏให้เห็นในเชิงประจักษ์ ในรูปแบบการประเมิน SAR วิทยาลัยทั้ง ๒๕ ตัวชี้วัด ซึ่งการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน SAR วิทยาลัยทั้ง ๒๕ ตัวชี้วัด

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

-

๒.๒.ผลลัพธ์

-

๒.๓.ผลกระทบ

ผลกระทบสำคัญที่กระทบต่อการใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนั้นมีสาเหตุสำคัญหลายประการ ดังนี้

๑. ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดค่อนข้างน้อย ทั้งนี้เนื่องจากพฤติกรรมของผู้คนในยุคโลกาภิวัตน์ที่ให้ความสำคัญกับการอ่านน้อยลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับการ



อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ชนิดต่างๆ เช่นหนังสือที่ใช้ในการประกอบการเรียนการสอน หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ หนังสือบันเทิงคดี หนังสือสารคดีหนังสือเด็กและเยาวชน วารสาร นิตยสาร

๒. สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นสิ่งที่คนยุคใหม่มองว่าเป็นเครื่องมือที่มีฟังก์ชันการใช้งานน้อย พกพาไม่สะดวก และเสี่ยงต่อสิ่งที่มีผลกระทบต่อสุขภาพซึ่งอาจทำให้สื่อสิ่งพิมพ์เหล่านั้นชำรุดเสียหาย

๓. แหล่งสืบค้นข้อมูลอยู่ห่างไกล ประเด็นนี้มักจะเป็นปัญหาในด้านการเดินทาง เพื่อให้เข้าถึงสถานที่ที่เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้หรือแหล่งข้อมูล ซึ่งในยุคปัจจุบันการสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ Tablet Notebook เป็นต้น ซึ่งจะมีความสะดวก ง่าย และรวดเร็วอย่างมาก

๔. ทรัพยากรสารสนเทศมีน้อย หนังสือที่มีใช้นั้นมีจำนวนมาก แต่โดยมากมักจะเป็นหนังสือประจำรายวิชาที่เก่า ข้อมูลล้าสมัย

๕. สิ่งอำนวยความสะดวกภายในศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดนั้นไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคใหม่ กล่าวคือศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดไม่มีเครื่องปรับอากาศ

ปัจจัยนี้เป็นสาเหตุสำคัญของการตัดสินใจเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดแห่งนั้น

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑YE๖๕tB๕UJ๑smJ๕DLBfmwEDoOL-WlcpOy?usp=sharing>

๕.๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

อ้างอิง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลระดับคะแนนรวมในปี ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ ๙๗.๕๓ และคะแนนรวมในปี ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ๙๗.๗๓ ในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับคะแนน ๙๖.๓๖ และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระดับคะแนน ๙๕.๐๐ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดทำโครงการที่พัฒนาผู้เรียนในกระบวนการของ PDCA เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานเสร็จสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

จากการที่วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้วางแผนการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาดำเนินการตามแผนมีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านที่มีคะแนนในระดับร้อยละ ๘๐ มาพัฒนาโดยการพัฒนาการเรียนการสอน การทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในด้านการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยกำหนดให้แต่ละฝ่ายจัดทำโครงการตามแผนการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ มาปรับปรุงและพัฒนา

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

จากการวางแผนการดำเนินการตามแผนของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ติดตามการปฏิบัติงานในการจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ในภาคเรียนที่ ๒๕๖๖ พัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนการสอนด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมถึงด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยประเมินผลการปฏิบัติงานในรูปแบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการต่าง ๆ



ในภาพรวมปริมาณผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายงาน ในวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนการสอนด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมถึงด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย นำผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ที่ได้จัดโครงการต่างๆ ในรูปแบบ กระบวนการ PDCA มาปรับปรุงและพัฒนาในด้านที่มีคะแนนร้อยละ ๘๐ ให้มีการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้นและมีการ จัดการรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นรวมถึงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์วิจัยนวัตกรรมมี ชิ้นงานที่ได้รับรางวัลในระดับภาคและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการพัฒนายิ่งขึ้นรวมถึงการเพิ่มจำนวน ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วย

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วมของบุคลากรของสถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาที่ร่วมกันกำหนดไว้สู่การปฏิบัติจริง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับแต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการโดยได้เริ่มใช้แผนพัฒนาคุณภาพตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ เป็นกรอบและแนวทาง ในการบริหารสถานศึกษาจนถึงปัจจุบันปี ๒๕๖๗

๒.๒.ผลลัพธ์

จากผลการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้การนำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) ผลการพัฒนาดังกล่าวส่งผลต่อ ๑. สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะที่ตรงกับสาขาวิชาชีพในการ ปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษและสอน มีขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิต สร้างขวัญและกำลังใจร่วมกันพัฒนา สถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ๓.ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อใจ ไว้วางใจและเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาโดยให้ บุตรในความดูแลเข้ามาศึกษาต่อวิทยาลัยให้ต่อเนื่องและเพิ่มปริมาณขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.ผลกระทบ

ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙) มีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อมโดยวิทยาลัยได้ดำเนินการเพิ่มโครงการเพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน โครงการสามารถดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่น มีการเปลี่ยนเงินงบประมาณโครงการเพื่อให้สอดคล้องและ สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงกับปัจจัยดังกล่าวข้างต้นโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน วิทยาลัย ชุมชน และสถานประกอบการ

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑_aosRDz-Vv๔-๓Q๘fMkZbVavXg๖v๑vuOy?usp=sharing



ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและมีระบบสารสนเทศที่จำเป็นในการจัดการศึกษา

๒. ผลลัพธ์

สถานศึกษาบริหารจัดการฝ่ายคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนในการตัดสินใจในการดำเนินงานโครงการ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนให้กับฝ่ายงาน แผนกวิชา จนสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการ หนังสือเสริมสมรรถนะผู้เรียน

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรพัฒนาการพัฒนาสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเอง การสอนทักษะวิชาชีพและด้านความรู้อื่นๆเพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ทักษะปลี่ยนแปรประสบการณ์มาพัฒนานักเรียน นักศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านครุภัณฑ์ เครื่องมือ ที่ใช้อยู่งานอยู่ขาดความทันสมัยตามหลังเทคโนโลยีในปัจจุบัน ขาดทักษะเทคโนโลยีใหม่ให้ทันกับยุคปัจจุบันข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานจัดทำแผนของบลงทุน ครุภัณฑ์ให้มีความทันสมัยตามทันเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา และให้เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการและผู้ประกอบการ

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา และให้เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานสถานประกอบการและผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง



๑.๓.การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีติดตามการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพข้อเสนอแนะ บทบาทและแนวทางการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไปในอนาคต

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในด้านการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหากมีส่วนใดที่มีผลการดำเนินการที่ต้องปรับปรุงก็ต้องเร่งรัดหาสาเหตุและแนวทางสนับสนุนให้เกิดการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขาวิชาการบัญชี รวมนักศึกษาทั้งหมด ๑๓๖ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ๑) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒๑.๑๔ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ๒)การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๓.ผลกระทบ

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจ และ บันทึกข้อตกลง (MOA) สถานศึกษา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑๘KB-beGy๕๐_l๑BCczwWpjG๙fzMCRUC-?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ๙ Quick Win

๒. ผลลัพธ์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายของ สอศ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนร่วมพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม



๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการ โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาค

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีโดยการการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อสร้างความเข้าใจและบันทึกข้อตกลง MOU สถานศึกษาจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในประกอบการและเข้ารับอบรมครูนิเทศเพื่อนำความรู้จริงในสถานประกอบการพัฒนานักเรียน นักศึกษา และนำความรู้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในสถานประกอบการพื้นที่จังหวัดเพื่อให้รองรับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

๕.๓. มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

- สำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ที่จะออกหน่วยบริการจิตอาสา
- กำหนดระยะเวลาในการจัดโครงการกิจกรรมหน่วยบริการจิตอาสา
- การประชุมวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสา
- การกระจายงานให้มีการรับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาชีพ

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

- การดำเนินการจัดสถานที่ในพื้นที่ดำเนินงานออกหน่วยบริการจิตอาสา
- ประชาสัมพันธ์กิจกรรมหน่วยบริการจิตอาสา บริเวณพื้นที่ใกล้เคียงที่ออกบริการในพื้นที่
- จัดกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน บริการจิตอาสา
- พิธีเปิดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

- วิธีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และประชาชนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนการสนทนากลุ่ม

- การบันทึกภาคสนาม
- การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา
- การรายงานกิจกรรมโครงการจิตอาสา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยมีการพัฒนากิจกรรมโครงการจิตอาสาการบริการชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพของ



ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริการอาชีวศึกษามากยิ่งขึ้นด้วยความร่วมมือจากประชาชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยการนำทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะด้านประสบการณ์ และทักษะด้านฝีมืออาชีพของนักเรียน นักศึกษาร่วมทั้งประชาชนที่ให้ความสนใจและความยินดีในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการจิตอาสาจำนวน ๗ โครงการและมีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๑๕๖ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

จำนวนร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสา ๗ โครงการ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๑๕๖ คน โดยผู้บริหารเข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๖% ครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการจำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๗% นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๖% กิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ผลตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชน และประชาชนให้ความสนใจในกิจกรรมจำนวนมาก

๒.๓.ผลกระทบ

๑. ผลต่อประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน ๒. ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิตพัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพ สินค้า ๓. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาและการยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกอบรม

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑x_jCWq๒G๘๕-oK๖DR๐ZqnvQNS๓V-hIQ๙N?usp=sharing

๕.๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกมีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา และให้เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการและผู้ประกอบการ

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกมีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา และให้เป็นไปตามความต้องการของหน่วยงานสถานประกอบการและผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีติดตามการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพข้อเสนอแนะ บทบาทและแนวทางการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไปในอนาคต



๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาในด้านการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหากมีส่วนใดที่มีผลการดำเนินการที่ต้องปรับปรุงก็ต้องเร่งรัดหาสาเหตุและแนวทางสนับสนุนให้เกิดการแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ สาขาวิชาการบัญชี รวมนักศึกษาทั้งหมด ๑๓๖ คน

๒.๒.ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีนักเรียนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน ๖๑๓ คน มีร้อยละของผู้เรียนระบบทวิภาคี ร้อยละ๑๐.๔๔ เมื่อเทียบกับนักเรียนทั้งหมดของสถานศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๓.ผลกระทบ

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการขับเคลื่อนระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการตลอดจนภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างความเข้าใจ และ บันทึกข้อตกลง (MOU) สถานศึกษา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑๓๒๕๓XOzNfkgXrjgoOg๗syjG๓w๓KlxL๗๕?usp=sharing>

๕.๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการด้านการความร่วมมือวิชาการ MOU บันทึกข้อตกลงความเข้าใจ (Memorandum of Understanding) เป็นความต้องการอันแน่วแน่ของ ทั้งสองฝ่ายที่จะทำความร่วมมือกัน โดยเต็มใจปฏิบัติตามเงื่อนไขที่ระบุมีการวางแผน ทำกิจกรรมร่วมกันในภาพกว้าง ไม่มีข้อบังคับทางกฎหมาย หากไม่ปฏิบัติตาม และ MOA บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Agreement) เป็นข้อตกลงที่มีรายละเอียดลักษณะ กิจกรรมที่ชัดเจนมีระบุหลักเกณฑ์ ข้อบังคับ ให้นุ้บุคคลที่เกี่ยวข้องต้องปฏิบัติหรือดำเนินการตามที่ตกลง หรือตาม เงื่อนไขที่กำหนดไว้ซึ่งมีผลบังคับทางกฎหมาย สามารถฟ้องร้องดำเนินคดีได้ หากฝ่ายหนึ่งผิดสัญญาโดยในนี้่ได้จัดทำความมือทั้งสถานประกอบการภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงสถานศึกษาอื่นๆทั่วโลกซึ่งมีเป้าหมายหลักคือ ๑.พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๒.พัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี ๓.ส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนฝึกอาชีพ ๔.พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามสภาพจริง ๕.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ตามระบบทวิภาคี



๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินงานตามปฏิทินราชการในแต่ละปีงบประมาณมีการจัดประชุมเพื่อพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีการแต่งตั้งคำสั่งในการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ ประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์กำหนดตามรูปแบบ PDCA

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยมีวิธีการดังนี้ ๑.แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ครูนิเทศเพื่อติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ๒.มีการประชุมสรุปการประชุมโครงการ ๓.มีการนำข้อมูลผลการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษา ๔.รายงานผลให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถานประกอบการไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนสู่การสำเร็จการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพให้ตรงความต้องการของตลาดแรงงานจากสาขาที่ตนสำเร็จการศึกษา

๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือให้ตามโครงการที่เสนอมาปฏิบัติงานวางแผนเพื่อให้ตอบโจทย์ต่อการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและเพียงพอเพื่อประโยชน์ต่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช.และ ปวส. สามารถประกอบอาชีพและมีงานทำที่ตรงกับสาขาวิชาที่จบไปในอนาคต

๒.๒.ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณทุนศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆซึ่งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกเป็นสถานศึกษาที่มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสถานประกอบการในการจัดการระบบทวิภาคีศึกษาในออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการฝึกอาชีพเพื่อรับรองนักเรียนนักศึกษาที่ต้องออกปฏิบัติการในสถานประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์ ให้นักเรียนนักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเมื่อนักเรียนนักศึกษาสำเร็จแล้วมีงานทำตามที่สาขาวิชาของตนเองในอนาคต

๒.๓.ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ โดยวิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกเป็นสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการทำโครงการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) นักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ร่วมกับองค์กรหน่วยงานภายนอกสถานประกอบการหรือผู้ที่มีส่วนร่วมให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้อย่างมี



คุณภาพส่งผลให้มีการพัฒนาและเพิ่มยอดสถานประกอบการขึ้นในทุกๆปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการราชการเชื่อถือได้ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด ได้รับการยอมรับจากองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ เช่น การออกนิเทศติดตามผลของผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการนั้นๆโดยมีครูผู้สอนตามรายวิชาต่างๆเป็นผู้ติดตามผลนักเรียนนักศึกษา

หลักฐาน https://drive.google.com/drive/folders/๑y--๐OFpXBQIXweDvbg-i๙๘๐_UWLMTS๘D?usp=sharing

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๕๖ คน ได้ดำเนินการสร้างความร่วมมือในการบริการชุมชนและเข้าร่วมโครงการจิตอาสาตามวาระและโอกาสตลอดหลักสูตรการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

๒. ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือเข้าร่วมบริการชุมชนและมีจิตอาสาตามโอกาสที่ชุมชนหรือสถานประกอบการขอความร่วมมือสถานศึกษาในทุกโครงการ การจัดการศึกษาทวิภาคี ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชาโดยสถานศึกษาได้จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร้อยละ ๑๐๐ ในระดับ ปวส.และเพิ่มจำนวนความร่วมมือของสถานประกอบการเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการ

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในสาขาเดิมและสาขาที่เปิดใหม่ มีการบริการชุมชนและจิตอาสาครอบคลุมทุกสาขาวิชารวมกับได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถานศึกษา อุดมศึกษาให้มีปริมาณที่มากขึ้นให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมบริการชุมชนให้มากขึ้นจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชนสถานประกอบการหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน สถานศึกษาอุดมศึกษาให้เพิ่มปริมาณมากขึ้น



๕.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

๕.๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ

๑.แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

๑.๑.การวางแผน

การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ขออนุญาตดำเนินโครงการการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่พร้อมกับขับเคลื่อนงานโดยการนัดประชุมคณะครูในสถานศึกษาเพื่อร่วมกันวางแผนขับเคลื่อนโครงการการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ฯ ระดับสถานศึกษา และระดับ สอจ.กระบี่ เพื่อให้ครูทุกท่านร่วมกันประชาสัมพันธ์คัดเลือกนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมประกวดผลงานและเสนอความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และให้นักเรียนและครูผู้ควบคุมเสนองบประมาณพร้อมกับรายการจัดซื้อวัสดุที่จำเป็นในการสร้างสรรค์ผลงานและพิจารณาอนุมัติจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการให้นักเรียนและครูผู้ควบคุมแต่ละกลุ่มพร้อมทั้งติดตามผลความคืบหน้าในการประดิษฐ์ชิ้นงานเป็นระยะ

๑.๒.การดำเนินการตามแผน

การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคลชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ดำเนินประชุมสร้างความเข้าใจในการดำเนินจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประเมินค่าผลงานของแต่ละกลุ่มโดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูผู้ควบคุมส่งชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ฯ ในสถานศึกษาเข้าร่วมประกวดโครงการ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สอจ.กระบี่ เพื่อวัดและประเมินผลชิ้นงานโดยคณะกรรมการระดับ สอจ.กระบี่ร่วมกันพิจารณาชิ้นงานที่ดีที่สุ่มร่วมกันและรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการดำเนินงาน PDCA

๑.๓.การติดตามและประเมินผล

ในการส่งชิ้นงานทั้ง ๕ ผลงาน เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ ระดับ สอจ.กระบี่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้มีการติดตามและประเมินผลงาน ดังนี้

- ตู้ตากรองเท้าอัจฉริยะ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๗๑.๑ มาตรฐานเหรียญเงิน
- เครื่องผสมทางเภสัชกรรม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๗๘.๐ มาตรฐานเหรียญเงิน
- น้ำส้มสายชูหมักจากสละ ได้รับรางวัล ชมเชย ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๗๑.๖ มาตรฐานเหรียญเงิน
- น้ำพริกจากก้างปลา ได้รับรางวัล ชมเชย ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๖๙.๒ มาตรฐานเหรียญทองแดง
- บะหมี่ผักเห็ดเลี้ยง ได้รับรางวัล ชมเชย ได้คะแนนรวมเฉลี่ย ๖๘.๐ มาตรฐานเหรียญทองแดง

๑.๔.การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยหลังจากดำเนินการประเมินผลความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ครูรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกพิจารณาข้อควรปรับปรุงและควรพัฒนา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการในปีถัดไปโดยปรับจำนวนชิ้นงานและงบประมาณการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของครูรุ่นใหม่ ในปีการศึกษาต่อไปให้มีความสอดคล้องกันมากยิ่งขึ้น เพื่อได้งบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่เน้นคุณภาพของชิ้นงาน



๒.ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

๒.๑.ผลผลิต

ในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ ได้ดำเนินการสร้างสรรค์ผลงานระดับสถานศึกษา และระดับ สอจ.กระบี่ โดยมีจำนวน คณะครูผู้ควบคุมพัฒนาชิ้นผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ทั้งหมด ๒๓ คน แบ่งสมาชิกออกเป็นกลุ่มละ ๓-๕ คน ประดิษฐ์ผลงานจำนวน ๕ ชุดผลงาน ได้แก่ ตู้ตากกรองเท้าอัจฉริยะ น้ำส้มสายชูหมักจากสละ บะหมี่ผักเหลียงน้ำพริกจากก้างปลา และ เครื่องผสมทางการเกษตร

๒.๒.ผลลัพธ์

การขับเคลื่อนงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในการสร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยพิจารณาจากชิ้นงานที่ คณะครูผู้ควบคุมและนักเรียนนักศึกษาที่ร่วมกันคิดค้น คิดเป็นจำนวน ร้อยละ ๑๐๐ คิดจากจำนวนชิ้นงานที่ นำส่งประกวดเพื่อเผยแพร่โดยดาวนโหลดหลักฐานเกียรติบัตรผลงานวัลโดยได้แบ่งชนิดผลงานออกเป็นแต่ละ ประเภทตามเกณฑ์การแข่งขันได้ที่ www.Thaiinvention.com

๒.๓.ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกโดยงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นั้น ได้ทำการดำเนินงานแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสร้างนวัตกรรม (Innovation) จากการประดิษฐ์ชิ้นงานทั้งหมด ๕ ผลงาน ได้สร้างความสำเร็จทางด้านของ วิชาการโดยได้รับรางวัลชนะเลิศ ตู้ตากกรองเท้าอัจฉริยะ ได้เป็นตัวแทน ระดับ สอจ.กระบี่ เข้าแข่งขันต่อไป ในระดับภาคใต้ต่อไปและได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เครื่องผสมทางการเกษตร และ รางวัลชมเชย ๓ ผลงาน ได้แก่ น้ำส้มสายชูหมักจากสละ บะหมี่ผักเหลียง และ น้ำพริกจากก้างปลา

หลักฐาน <https://drive.google.com/drive/folders/๑๗noyZF๖FMvMcGddLSNbJ๒qD๑l-๐๘XGbq?usp=sharing>

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ดำเนินการสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์โดยการ ดำเนินงานตามกระบวนการทำงานแบบ PDCA โดยเริ่มจากขออนุญาตดำเนินโครงการบันทึกนัดหมายการ ประชุมหัวหน้าแผนกสาขาวิชาเพื่อแจ้งข่าวสารการแข่งขันและมอบหมายหัวหน้าแผนกแต่ละสาขาร่วมกัน ขับเคลื่อนจัดทำรายงานการประชุมและพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับคณะครูผู้ควบคุมดำเนินการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ในสถานศึกษาซึ่งจากผลผลิตการขับเคลื่อนนักเรียนและคณะครูผู้ควบคุม ร่วมกันประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ทั้งหมด ๕ ชุดผลงาน ได้แก่ชุดผลงานตู้ตากกรองเท้าอัจฉริยะ น้ำส้มสายชูหมัก จากสละ บะหมี่ผักเหลียง น้ำพริกจากก้างปลา และเครื่องผสมทางการเกษตร

๒. ผลลัพธ์

การขับเคลื่อนงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมายไว้โดยการนำชิ้นผลงานที่ร่วมกันขับเคลื่อนเข้าประกวดในระดับ สอจ.กระบี่ และมีผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ผลงานมีคุณภาพอย่างเห็นได้ชัดโดย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ในชุดผลงาน ชื่อ ตู้ตากกรองเท้าอัจฉริยะและได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันต่อไปในระดับภาคใต้



๓. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและสมรรถนะทางวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการผ่านโครงการ ๑.ชื่อโครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จุดเด่นของมาตรฐาน

จุดเด่นของนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก คือ มีการใช้เทคโนโลยีระดับเซ็นเซอร์ชุดคำสั่งให้ปฏิบัติการมาประยุกต์ใช้กับชิ้นงานเพื่อให้คุณค่ามีความแม่นยำในการสั่งการมากขึ้น ลดความคาดเคลื่อนได้มากขึ้นและเป็นการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับชิ้นงาน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพัฒนาด้านความแข็งแรงของชิ้นงาน และเพิ่มเติมคู่มือกระบวนการใช้งาน เพื่อให้งานต่อการศึกษาและควรปรับปรุงชิ้นงานให้สามารถเคลื่อนที่ได้ เพื่อสะดวกในการเคลื่อนย้าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพัฒนาชุดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้ชิ้นงานสามารถสั่งการผ่านโทรศัพท์มือถือได้



ส่วนที่ ๖

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

๖.๑.ผลการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
๑.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๔.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๕.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๖.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๗.	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๖ รายการ ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๑ รายการ			



๖.๒.ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑.	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒.	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓.	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑.	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒.	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓.	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕.	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖.	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑.	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒.	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓.	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑.	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒.	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๓.	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔.	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๕.	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖.	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗.	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑.	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒.	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓.	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔.	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๕.	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖.	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗.	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑.	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพอ่างฉีก

๕-๒๖ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพอ่างฉีก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานการวัดอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพอ่างฉีกฯ ขอเสนอในข้อ ๔๖-๔๘ แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพอ่างฉีก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน ประมวลแล้ว

๑.๑ นายธีรชัย อินวณ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมพร อาริยา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุภา เทวี่	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายอรรถ วัฒนวิญ	ครู ศึกษานิเทศน์รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นายวิฑูรย์ บุตรมาตา	ครู ศึกษานิเทศน์รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวณัฏฐาธิรา โพธิ์เกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวสุวิมล วัฒนจำ	พนักงานราชการ (ครู)	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้

๑. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน จัดตั้งฝ่ายตรวจสอบและควบคุมในการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพระดับแผนกวิชา ประมวลแล้ว

๒.๑ นายธีรชัย อินวณ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุภา เทวี่	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอรรถ วัฒนวิญ	ครู ศึกษานิเทศน์รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นายอัครเดช อัคร	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฏฐาธิรา โพธิ์เกิด	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายณัฐพงศ์ วัฒน	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวณัฐณี วัฒน	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวณัฏฐาธิรา โพธิ์เกิด	ครู	กรรมการ

๔. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพภายในแต่ละประเด็นต้นและชี้แจงประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ ๖

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ด้าน/โครงการ ประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบตามแผน การสอบ
๕.๔.๖.๖.๖ ประเมินผล ความไว้วางใจ การให้บริการ จากหน่วยงานใน สถานศึกษา	๑. วัตถุประสงค์การประเมินผล ประเมินผลตามแผนการประเมิน ๒. ผู้รับผิดชอบ คณะ และผู้บริหาร ข้อมูล การให้บริการข้อมูล ความ พึงพอใจในการให้บริการและใช้ข้อมูล ๓. รายละเอียดการประเมินความไว้วางใจ การบริการที่ให้บริการในสถานศึกษา ๔. รายละเอียดการประเมินผลจากการ จัดการภายในสถานศึกษา ๕. รายละเอียดการประเมินผลจากการ จัดการภายนอกสถานศึกษา	นางวันเพ็ญ ทุมมณี ประสาน นางอรุณรัตน์ นิ่มนง กรรมการ น.ส.ภาณุ ชัยมงคลย์ กรรมการประสาน นายอภิรักษ์กร กิ่งเหล็ก ผู้ช่วยประสาน	นางสาวสุภา ธารีคำ
๕.๕.๖.๖.๖ ประเมินผล ความไว้วางใจ การให้บริการ จากหน่วยงาน อื่น	วัตถุประสงค์การประเมิน ประเมินผลตามแผนการประเมิน จัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษา ข้อมูล การให้บริการที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษา สถานศึกษา	นางวันเพ็ญ ทุมมณี ประสาน นางอรุณรัตน์ นิ่มนง กรรมการ น.ส.ภาณุ ชัยมงคลย์ กรรมการประสาน นายอภิรักษ์กร กิ่งเหล็ก ผู้ช่วยประสาน	นางสาวสุภา ธารีคำ

นิเทศ

๑. จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับตัวประเมินตามมาตรฐานที่
ได้รับมอบหมาย
๒. วางแผนร่วมปฏิบัติงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ นำข้อมูลมาประมวลสรุปผลตัวประเมิน
การประเมินตาม กระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นระบบ
๓. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินผลตามมาตรฐานตามตัวประเมินที่ได้รับมอบหมาย
๔. ทักษะและการวิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของผลตามมาตรฐานที่นำไปใช้
ในการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานในการศึกษาต่อไป
๕. เขียนรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอต่อผู้ตรวจสอบ/กำกับติดตามในองค์กรตัวประเมิน
เพื่อตรวจสอบ นำเสนอผลการจัดการตามกระบวนการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัย

๕. คณะกรรมการนิเทศและประสานงานข้อมูลในตำบล V-E-SAR ประสานด้วย

๕.๑.นางสาวสุภา ธารีคำ	รองผู้อำนวยการ	ประสานการรวมการ
๕.๒.นางสาวอรรณพ วิชา	ครู	กรรมการ
๕.๓.นางสาวจุฑามาศ ทุมมณี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.๔.นายณัฐพงษ์ จันทนศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๕.นางสาวณัฐพร ใจดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและประสาน
๕.๖.นายอภิรักษ์กร กิ่งเหล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยประสาน

นิเทศ

๑. วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษา SAR สถานศึกษา ตาม
มาตรฐานตัวประเมินการประเมินที่ได้มอบหมาย

๒. ใบรายชื่อผู้ดูแล รวบรวมข้อมูลสรุปผลงานตัวบ่งชี้ที่ได้ไว้ในรายงาน ตรวจสอบข้อมูลตรงตามตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ที่ผู้ดูแลเข้าสู่วาระ V E-SAR
๓. ตรวจสอบการดูแลห้องสมุดและบรรณารักษ์ตามหลักฐานใบรายงาน V E-SAR
๔. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่เสนอแนะ
๕. จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินที่ผู้ดูแลในวาระ V E-SAR รายงานต่อสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานและแผนพัฒนาการประเมินตนเองของวิทยาลัย ประกอบด้วย

๖.๑ นายสาธิต ธารีคำ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายณัฐพงษ์ วงษา	ครู	กรรมการ
๖.๓ นายธาวจุฑาภาส กุศลสัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.๔ นายณัฐพงษ์ จันทร์ศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๕ นายสาธิตวันทศิริ โพธิ์พันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีมติว่า

๑. รวบรวม ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ตรวจสอบข้อมูลสรุปผลงานการประเมินตนเองในและนอกสถานศึกษา
๒. ใบรายชื่อผู้ดูแลสรุปผลการประเมินในและนอกสถานศึกษาในภาพรวมของวิทยาลัย
๓. ใบรายชื่อผู้ดูแล จุดที่ควรพัฒนาของวิทยาลัยฯ เสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
๔. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นรูปเล่ม เสนอเพื่อตรวจสอบเห็นชอบจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗
๕. รายงานและแผนพัฒนาการประเมินตนเองของสถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ขอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อความสำเร็จ และเกิดผลดีแก่

ทางการ

ซึ่งได้ลงนามในวันต้นฉบับ

ที่ ๒๒ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพดอยสะเก็ด



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กรมส่งเสริมคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ที่ ณ ๕๕๕ / ๒๕๖๗ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง วิทยานิพนธ์การประเมินผลโครงการส่งเสริมอาชีพ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ตามที่กรมส่งเสริมการศึกษามีการได้แบ่งภาคให้มาหาฐานการอาชีพศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ สำหรับ
สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ให้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประเมินคุณภาพ
การศึกษาตามอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

งานประเมินคุณภาพ จัดทำวิทยานิพนธ์การประเมินผลโครงการส่งเสริมอาชีพ การ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามรายชื่อคำถึง ที่ ๒๔๖/๒๕๖๕ และตั้ง
คณะกรรมการการประเมินผลโครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษา
อาชีวศึกษา ปี ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖ เข้าร่วมประชุมพร้อมกัน ในวันอังคารที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอเข้าร่วมประชุมโดยพร้อมกัน

(นายสมานต์ นิลศิริ) (นายก)

ผู้อำนวยการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน พล.ร.อ.อ่าวลึก

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. _____

๓. _____

นายสมานต์ นิลศิริ

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑ / ๕๕๕ / ๒๕๖๗

๒๕๖๗

๑๕ มี.ค. ๒๕๖๗

ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยการศึกษาลำปาง จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

วันอังคารที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๑.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมแผนงานและโครงการร่วมมิต วิทยาลัยการศึกษาลำปาง

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องพิธีการ

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องนำเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของวิทยาลัยการศึกษาลำปาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. เครื่องมือเก็บข้อมูล SAM ระดับแผนกวิชา

๓. เครื่องมือการเก็บข้อมูลส่วนตัวระดับ SAM วิทยาลัย

๔. กำหนดการส่งแบบประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดส่งวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖

๕. รายละเอียดคืบหน้าการจัดทำแบบประเมินตนเอง (SAR)
ระดับแผนกวิชา

๖. กำหนดส่งแบบประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดส่ง วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องอื่น ๆ



แบบฟอร์มชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

วันอังคารที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ลำดับ	รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม	ลงชื่อ	หมายเหตุ
๑	นายวิรัช ลิ้มวรเดช		ผู้อำนวยการ
๒	นายณัฏฐ์ อารักษ์		รองผู้อำนวยการ
๓	นายสมชาย ทรัพย์		รองผู้อำนวยการ
๔	นายสมชาย รอดเจริญ		ครู หัวหน้าห้องผู้ช่วยผู้อำนวยการ
๕	นายวิญญู บุตรมาลา		ครู หัวหน้าห้องผู้ช่วยผู้อำนวยการ
๖	นายสมชาย วิเศษวิภา โขทัย		หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๗	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๘	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๒ ห้องที่ที่ ๒.๑, ๒.๒ ด้านที่ ๓ ห้องที่ที่ ๓.๑, ๓.๒ ด้านที่ ๔ ห้องที่ที่ ๔.๑
๙	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑ ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๐	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๑	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๒	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๓	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๔	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๕	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๖	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๗	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๘	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๑๙	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๐	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๑	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๒	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๓	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๔	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๕	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๖	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๗	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๘	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๒๙	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑
๓๐	นายสมชาย ทรัพย์		ประธาน ด้านที่ ๑ ห้องที่ที่ ๑.๑

២៧	นางสาวอศารณ วัฒน		ประธาน ด้านที่ ๓ สัปดาห์ที่ ๓.๓.๓ เลขานุการ ด้านที่ ๓ สัปดาห์ที่ ๓.๓/๓.๔
๒๘	นางณิศาณี ศรีทนต์		ประธาน ด้านที่ ๓ สัปดาห์ที่ ๓.๓.๓
๒๙	นางฉวีระบุตธ วัฒนวงศ์		ประธาน ด้านที่ ๓ สัปดาห์ที่ ๓.๓.๓ ด้านที่ ๕ สัปดาห์ที่ ๕.๔/๕.๕
๓๐	นางสาวสุทธมาศ ภูมศิลป์		ประธาน ด้านที่ ๔ สัปดาห์ที่ ๔.๓ เลขานุการ ด้านที่ ๔ สัปดาห์ที่ ๔.๓
๓๑	นางวิระบุตธ บุษมาศ		ประธาน ด้านที่ ๔ สัปดาห์ที่ ๔.๓
๓๒	นายวิฑรณ ธีระวิไล		เลขานุการ ด้านที่ ๔ สัปดาห์ที่ ๔.๓
๓๓	นายณภัทร ชาติ		ประธาน ด้านที่ ๕ สัปดาห์ที่ ๕.๔/๕.๕ เลขานุการ ด้านที่ ๕ สัปดาห์ที่ ๕.๓
๓๔	นางสาวศิริ แอนทอง		เลขานุการ ด้านที่ ๕ สัปดาห์ที่ ๕.๓/๕.๔
๓๕	นายศิริวิทย์ วัฒน		ประธาน ด้านที่ ๕ สัปดาห์ที่ ๕.๓
๓๖	นางสาวสุวิมล วัฒน		เลขานุการ ด้านที่ ๕ สัปดาห์ที่ ๕.๓.๓
๓๗	นางสาววิมลดา วัฒน		เลขานุการ ด้านที่ ๕ สัปดาห์ที่ ๕.๕

ผู้จัดทำ.....คน
ผู้แก้ไข.....คน

(นางสาวณิศาณี ศรีทนต์)
 หัวหน้างานฝ่ายบริหารและแผนกมาตรฐานการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวสุทธมาศ ภูมศิลป์)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประสานงาน
 ผู้รับผิดชอบ



แบบสอบถามเพื่อสำรวจความพร้อมและคุณลักษณะคนกีฬา

ลำดับ	รายชื่อผู้เข้าร่วม	สถานศึกษา	ธงชัย	หมายเลข
๑	นายณฐกร วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		
๒	นายอรรถ วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		
๓	นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		
๔	นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		
๕	นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		
๖	นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		
๗	นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		
๘	นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		
๙	นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		
๑๐	นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญ		

ผู้เข้าร่วมประชุม.....คน

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม.....คน

ลงชื่อ.....ผู้สรุป

(นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์)

หัวหน้างานประสานงานศูนย์พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายณัฐพงศ์ วัฒนวงศ์)

รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ที่ ผอ. 0157 / 2563

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง แจ้งกำหนดส่ง SAR บุคคล SAR แผนกวิชา SAR วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ตามที่ งานประกันคุณภาพ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ระดับบุคคล, รายงานการประเมินตนเอง(SAR)ระดับแผนกวิชา, รายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัย ๒๕ ตัว ให้สอดคล้องกับนโยบายของสภามหาวิทยาลัยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาคัดสรรส่งจัดให้มีการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ในการนี้เพื่อให้ดำเนินการตามนโยบายและวัตถุประสงค์และดำเนินการตามนโยบายความเชื่อมโยงกิจกรรมความร่วมมือจาก ครู บุคลากรทางการศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างานบูรณาการรวมถึงผู้รับผิดชอบจัดทำเอกสารรวมทั้งขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในของตัวชี้วัดโดยมีกำหนดการดังนี้

- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ส่งวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา ส่งวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัย ๒๕ ตัวส่งที่ ส่งวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓
- นิเทศติดตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัย ๒๕ ตัวส่งที่ ส่งวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นางสาววันทิริยา โพธิ์ถึก)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. _____

๓. _____

(นางสาวสุภาวดี สารคำ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๑ / ๓๓ / ๖๓

- รศ. / ๐๗/๓๓

- รศ. / ๐๗/๓๓

รศ. ๐๗/๓๓ รศ. ๐๗/๓๓ รศ. ๐๗/๓๓

๖๖ ๑๓.๓๑



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
กำหนดการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล
ส่งงานประกันคุณภาพ ๖ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับแผนกวิชา
ส่งงานประกันคุณภาพ ๖ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗
๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัย ๒๕ ตัวบ่งชี้
ส่งงานประกันคุณภาพ ๖ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗
๔. นิเทศติดตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัย
๒๕ ตัวบ่งชี้
ส่งงานประกันคุณภาพ ๖ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ

ที่...ผ.ศ. ๖๐๖/๒๕๖๓...วันที่...๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง...รายงานการประชุม

เรียน...ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพลำปาง

ตามที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้ขอเสนอแนะเชิญประชุม หัวหน้าแผนกวิชาและคณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมและสำนักงานและสำนักงาน...เพื่อเป็นการประชุมร่วมกันถึง...โดยรายงานผลการประชุมตามแบบฟอร์ม...

โดยเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวนันทิพร ใจดี)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เรียน...ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพลำปาง

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. _____

๓. _____

(นางสาวสุภา ธรรม์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- พ.ศ.

๐๕ มี.ค. ๖๓

รายงานการประชุม
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

วันอังคารที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องฝ่ายแผนงานและสารบรรณวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายธีรชัย	อำนวยการ
๒. นางสาวสุภา	เจ้าหน้า
๓. นายวิฑูรย์	บุคลากร
๔. นายธนธร	การช่าง
๕. นายอรรถ	เกษตร
๖. นายอัสนัย	ช่าง
๗. นายสมชาย	ช่างเทคนิค
๘. นางสาวสิริสุภา	วิทยากร
๙. นายทองใบ	ช่าง
๑๐. นางสาวปัทมา	ช่างเทคนิค
๑๑. นางสาวเกศินี	ช่าง
๑๒. นางสาวพรพรรณ	ช่าง
๑๓. นางสาววันเพ็ญ	ช่าง
๑๔. นางสาวกชวรรณ	ช่าง
๑๕. นายจิตรศรี	ช่างเทคนิค
๑๖. นายวิฑูรย์	ช่าง
๑๗. นางสาวจุฑามาศ	ช่าง
๑๘. นายสมิทธิ์	ช่าง
๑๙. นายพิรวัสส์	ช่าง
๒๐. นายณัฐพงศ์	ช่าง
๒๑. นางสาวณัฐณี	ช่าง
๒๒. นางสาวณิชนาฏ	ช่าง
๒๓. นางสาวกชวรรณ	ช่าง
๒๔. นางสาวณวันพรวิภา	ช่าง
๒๕. นายอภิรักษ์	ช่าง

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม ๑๑.๐๐ น.

นางสาวสุภา เจ้าหน้า เจ้าหน้าที่แผนงานวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก' ประสานที่ประชุมได้แก่การ
เปิดการประชุมและดำเนินการประชุม ตามระเบียบการดังนี้

ระเบียบการที่ ๑ เรื่องที่ประชุมจนถึงในที่ประชุม
ไม่มี

มติที่ประชุม :

ระเบียบวาระที่ ๒ รับทราบรายงานผลการประชุม
เป็นการประชุมครั้งแรก

มติที่ประชุม :

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

มติที่ประชุม :

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒ กำหนดการส่ง SAR บุคคล, SAR แผนกวิชา

๔.๓ รายละเอียดการดำเนินการจัดทำสารสนเทศตามตัวบ่งชี้ ๒๕ ตัวบ่งชี้
(SAR วิทยาเขต)

๔.๔ กำหนดการนิเทศติดตามตัวบ่งชี้ ๒๕ ตัวบ่งชี้ SAR วิทยาเขตอ่าวลึก

ในที่ประชุมตามตัวบ่งชี้และคู่มือการนิเทศประเมินแผนกแผนกวิชาในการวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-นายอรรถ ฤทธิชัย ครูชำนาญการพิเศษฝ่ายวิชาการเสนอให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในคำชี้แจงคณะกรรมการการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับบ่งชี้ให้ที่บุคคลให้ครูทุกฝ่ายทั้ง ๒๕ ตัวบ่งชี้

-นางสาวสุภา ธารีช่วง รองผู้อำนวยการแผนกและควมร่วมมือให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการส่งเอกสารชี้แจง
คณะกรรมการในคำชี้แจงการประเมินภายในคำชี้แจงคณะกรรมการประเมินตามตัวบ่งชี้ทั้ง ๒๕ ตัวบ่งชี้ โดยจัดส่งความ
หมายเสนอให้ตรวจสอบความสามารถของคณะกรรมการ

-นางสาวณิชนันท์ โพธิ์กมล ได้บอกในที่ประชุมให้รีบทำการแจ้งคำชี้แจงชี้แจงคณะกรรมการการประเมิน
คุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ทั้ง ๒๕ ตัวบ่งชี้ หากส่งเอกสารไม่ได้ให้เสนอขออนุญาตในที่ประชุมเพื่อได้ดำเนินการแก้ไขคำชี้แจง

-นายอรรถ ฤทธิชัย ครูชำนาญการพิเศษฝ่ายวิชาการเสนอให้ดำเนินการประเมินภายในตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ขอให้เป็นครูบุคลากร
การที่สามารถและตรวจสอบวิชา

-นางสาวสุภา ธารีช่วง รองผู้อำนวยการแผนกและควมร่วมมือให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการส่งเอกสารชี้แจง
นิเทศติดตามตัวบ่งชี้ ๒๕ ตัวบ่งชี้ ครูและบุคลากรให้รีบดำเนินการประเมินภายในเพื่อเสนอเป็นไฟล์แนบเข้าในระบบ VE-
SAR

-นางสาวณิชนันท์ โพธิ์กมล แจ้งกำหนดการส่ง SAR บุคคล, SAR แผนกวิชา

-นางสาวสุภา ธารีช่วง รองผู้อำนวยการแผนกและควมร่วมมือให้ครูผู้สอนในคำชี้แจงส่งแผนการทั้ง SAR ระดับ
บุคคลและแผนกวิชา ให้ใช้ให้ครูผู้สอนในการนำเสนอแผนกและระบบ VE-SAR

ปิดการประชุมเวลา : ๑๒.๐๐ น.

(นายณิชนันท์ โพธิ์กมล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

เจ้าหน้าที่งานประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นางสาวณิชนันท์ โพธิ์กมล)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

หัวหน้างานประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นางสาวสุภา ธารีช่วง)

ผู้ประสานงานการประชุม

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนกและควมร่วมมือ

ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพลำปาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

วันอังคารที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพลำปาง

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่องรับทราบรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องพิจารณา

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพลำปาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.กำหนดการสัปดาห์ SAR บุคคล, SAR แผนกวิชา

๓.รายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตัวบ่งชี้ ๒๕ ตัวบ่งชี้
(SAR วิทยาลัย)

๔.กำหนดการนิเทศติดตามตัวบ่งชี้ ๒๕ ตัวบ่งชี้ SAR วิทยาลัยต่อฝ่ายที่
รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้และฝ่ายอำนวยการโดย/ประธานแผนกวิชาการ
ในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องอื่น ๆ

รูปประกอบการประชุม
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาธิการอาชีวศึกษา ๒๕๖๖
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันอังคารที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมแผนงานและความร่วมมือ วิทยาธิการอาชีวศึกษา





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่ ๘๖๓ / ๒๕๖๓ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขนส่งยานและโหมดระบบประเมินตนเอง (SAE ระดับวิทยาลัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

ตามที่กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ได้ครูผู้สอนจัดทำแบบประเมินตนเอง (SAE ระดับวิทยาลัย) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ในระดับสมานศึกษา ให้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ความละเอียดครบถ้วนแล้ว

บัดนี้กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขนส่งยานและโหมด (SAE ระดับวิทยาลัย) ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็น ๑๓ รายการ ในวันที่ ๑๔-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐ น. ณ ห้องฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวณัฏฐพร นพสวดี)

ผู้อำนวยการกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผอ.วอ.สว.สว.

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. _____

๓. _____

(นางสาวณัฏฐพร นพสวดี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๓, ๒๕ ๖๓

-ทท

-นาย/นาง/นางสาว

๑๓ ๒๕ ๖๓



งานซึ่งผู้นิเทศติดตามและผู้ชี้แจงมีลักษณะแบบประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการศึกษาวิชาชีพที่พึงประสงค์

ด้าน	ชื่อการประเมิน	รายละเอียดของการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้นิเทศติดตามและตรวจสอบ
๓.๓ ด้าน ความรู้	๓.๓.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ผ่านการวัดผลและประเมินผลที่ระดับดีเยี่ยม ๒. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่น้อยกว่า ๗๐% ๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องการศึกษา ๔. ผลปฐุพาการออกกลางคืน การขับเคลื่อนพัฒนากระบวนการตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน/บัณฑิตศึกษาอย่างเข้มข้น และมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการทำงานดังนี้ ๑.) ประชุมผู้ปกครอง คณาจารย์ และปฎิบัติที่ส่งเสริมองค์การไม่แสวงหาผลกำไรเพื่อการศึกษา ๒) การดูแลนักเรียน บัณฑิตศึกษา การเยี่ยมบ้าน ๓) จัดทำ บ้านเช่า เพื่ออยู่อาศัยของผู้เรียน ๕. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนโดยมีทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำวิชาการอาชีพ”	น.ส.พรประภา เทพบุตร	นายธีรชัย อินนรณ นางสาวพร รอดขวัญ
	๓.๓.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาประเมินมาตรฐานวิชาชีพ) ๒. ผลการดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานวิชาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ขึ้น	น.ส.พรประภา เทพบุตร	นายธีรชัย อินนรณ นางสาวพร รอดขวัญ

ด้าน	ชื่อการประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบตามผลตรวจสรุป
		ระดับชาติและระดับสากล		
	๑.๑.๑ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้เข้าเฝ้า การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	๑. การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เข้าเฝ้าการศึกษา ๒. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของ ผู้เข้าเฝ้าการศึกษา	น.ส.พรประภา เกษบุตร	นายธีรชัย อินบวธ นายฉัตร รอดขวัญ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้เข้าเฝ้า การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๑. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของ ผู้เข้าเฝ้าการศึกษา ๒. การประเมินความพึงพอใจ ต่อคุณภาพของผู้เข้าเฝ้าการศึกษา	น.ส.พรประภา เกษบุตร	นายธีรชัย อินบวธ นายฉัตร รอดขวัญ
	๑.๒.๒ การมีส่วนร่วมของวิชาชีพ	๑. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ผู้เรียนเข้าสู่การแบ่งปันทักษะวิชาชีพ ระดับวิชาชีพศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ	นางสาว ภัฏฐญา พิพิธกาญจน์	นายธีรชัย อินบวธ นายวิฑูรย์ บุตรมาตา
	๑.๒.๓ การพัฒนาสมรรถนะใน การเป็น ผู้ประกอบการ หรือผู้ประกอบการ อาชีพอิสระ	๑. การส่งเสริมการประกอบการอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาหรือการ จัด น า ผู้ เรือ น เ้าสู่ การเร่ น ผู้ประกอบการ	นายครองใจ ชัยฤทธิ์	นายธีรชัย อินบวธ นางสาวสุภา เสงี่ยมำ
	๑.๒.๔ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของ ผู้เข้าเฝ้า การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ	๑. การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของ ผู้เข้าเฝ้าการศึกษา ๒. การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เข้าเฝ้าการศึกษา	น.ส.พรประภา เกษบุตร	นายธีรชัย อินบวธ นายฉัตร รอดขวัญ

ด้าน	ชื่อการ ประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบและ ตรวจสอบ
	๑.๒.๕ การมี งานทำและ ศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	๑.การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มี งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่ เกี่ยวข้องในเวทีการศึกษาที่ผ่านมา	น.ส.เกศนิ นวัฒภูมิ	นายธีรชัย อินนาค นายวิรุทธ บุตร นาค
	๑.๒.๖ ความ พึงพอใจของ หน่วยงาน สถาน ประกอบการ หรือผู้ใช้ คุณสมบัติ ผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. การประเมินความพึงพอใจของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสาขา เกี่ยวข้องศึกษาต่อ หรือประกอบ อาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องผ่าน เวทีการศึกษาที่ผ่านมา	น.ส.ปัทมา อัครนันท	นายธีรชัย อินนาค นายอรรถ รอดขวัญ
๑.๓ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	๑.๓.๑ การ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ๒. การปลูกจิตสำนึกความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ๓. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก "คุณธรรมนำทักษะ อาชีพ" ๔. การขับเคลื่อนพัฒนากิจกรรม วิชา / อกท. เพื่อเป็นกลไกหลัก ใน การพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๕. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการ กิจกรรมกีฬา บันเทิงการ และสุขภาพ ปัญญาเพื่อสร้างคนดีคนเก่งและการ ปลูกฝัง	นางสาว นิษฐา ทวีสุขการุณ	นายธีรชัย อินนาค นายวิรุทธ บุตร นาค

ด้าน	ชื่อการ ประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบตามแนว ตรวจสอบ
		คุณธรรม และจริยธรรมไม่หักผู้เรียน		
	๓.๓.๒ การ ประเมิน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	นางสาว วิไลพร ทวีสุขการุณย์	นายวีรชัย อิ่มนวล นายวิมลฤทธ บุตรมาตา
	๓.๓.๓ การ ดูแลช่วยเหลือ และแนะแนว ผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. การดูแลปัญหาการออกกลางคัน ประชุมผู้ปกครอง คัดสรรผู้เรียน และ ปัจจัยที่ส่งต่อ ต่อการ ไม่สำเร็จการศึกษาฟรีโฮม ฟรีออกกลางคัน ๒. การทำแบบสอบถามพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ขึ้นชั้น และมีปัญหาสุขภาพ ผ่านการรวบรวมการ ดำเนินการณ์นี้ ๑) การดูแลนักเรียน นักศึกษา การ เยี่ยมบ้าน ผอ.พัก บ้านเช่า ที่อยู่อาศัย ของผู้เรียน ๒) การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม โฮมรูม กิจกรรม Hotline สายด่วน และ SMS แจ้งผู้ปกครอง ๓) การติดตามงาน สถานะใหม่ สถาน คงเดิม ๔) การนิเทศนักเรียน นักศึกษา ใน สถานประกอบการระหว่างการศึกษา ประเมินการนิเทศและนิเทศ	น.ส.เกศินี รมนิษฐา	นายวีรชัย อิ่มนวล นายวิมลฤทธ บุตรมาตา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้าน	ชื่อการประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบและตรวจสอบ
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑. การยกระดับการขับเคลื่อนการคําดูแลสมรรถนะวิชาชีพกับสังคม (Up-skill No-skill New Skill) คํว่ระบบมีคําดูแลและหลากหลาย โดยการคําดูแลการผ่านกระบวนการคําดูแล ๑) การอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การคําดูแลแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) สร้างความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับความคําดูแลของตลาดแรงงาน	นางสาววันเพ็ญ นิลขาว	นายธีรชัย อินนวม นายอัคร รอดขวัญ
	๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือประกอบวิชาชีพโดยกำหนดวิชาชีพเพิ่มเติม	๑. การอบรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การคําดูแลแผนการจัดการเรียนรู้	นางสาววันเพ็ญ นิลขาว	นายธีรชัย อินนวม นายอัคร รอดขวัญ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Work Based Learning Active Learning STEM ๔ ๓ ๒ Coding	นางสาววันเพ็ญ นิลขาว	นายธีรชัย อินนวม นายอัคร รอดขวัญ
	๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่คําดูแลพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ” ๒. การพัฒนาคุณภาพครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ด้านการคําดูแล การเรียนการสอน	นายอัคร รอดขวัญ นิลขาว	นายธีรชัย อินนวม นายอัคร รอดขวัญ

ด้าน	ชื่อการ ประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบและ ตรวจสอบ
		คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ การปฏิบัติที่มีคุณภาพ		
	๒.๒.๓ การ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	๑. การขยายผลของกระบวนทัศน์พัฒนา ทวิภาคีเชิงรุกอย่างต่อเนื่องตามระบบ รูปแบบ PDCA+A ๒. การขยายผลของกระบวนทัศน์ความร่วมมือกับภาคีรัฐและเอกชน สามารถ นำผลการ ในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเชิงรุกอย่าง ต่อเนื่องตาม รูปแบบ PDCA+A ๓. การยกระดับการขับเคลื่อนการฝึกอบรม สมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill Re-skill New Skill) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และ หลายหลาย	น.ส.ปวีตาบุษย์ ยี่สาร มิกมัส	นายธีรชัย อิ่มนวล นายฉัตร รอดขวัญ
	๒.๒.๔ การ จัดการเรียน การสอนด้วย เทคนิควิธีการ สอนที่ หลากหลาย	๑. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ๓. การประเมินความพึงพอใจของ ครูผู้สอน	น.ส.วิไลชญ์ นิธิ ชา	นายธีรชัย อิ่มนวล นายฉัตร รอดขวัญ
	๒.๒.๕ การ บริหารจัดการ ชั้นเรียนที่ เหมาะสม	๑. การขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการ เรียนรู้อย่างมีระบบโดยนำระดับจังหวัดเป็นต้นแบบ ที่ หลากหลาย เข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	นางสาวอรรพณ เสีชมณี	นายธีรชัย อิ่มนวล นายฉัตร รอดขวัญ
	๒.๒.๖ การ พัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพ	๑. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ด้าน การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของ แผนการ จัดการเรียนรู้อยู่ การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ๒. การประเมินความพึงพอใจของ ครูผู้สอน ๓. การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา บุคลากรสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ	นางสาวอรรพณ วงษา	นายธีรชัย อิ่มนวล นายฉัตร อรรพวงษา

ด้าน	ชื่อการ ประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบและ ตรวจสอบ
		กิจกรรมบริการ โดยใช้หลักการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องรูปแบบ PDCA+A		
	๒.๒.๘ การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการ จัดการเรียน การสอน	๑. พัฒนาศักยภาพสื่อกลางทางภาษา และดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการ ศึกษา และ ๒. การพัฒนาระบบออนไลน์ ความรวดเร็ว ผู้สอนเรียน ตามรูปแบบ PDCA+A ๓. จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยนำระบบดิจิทัลเทคโนโลยี ที่ หลากหลายเข้ามา ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและ การบริการจัดการในสถานศึกษา ๔. จัดเก็บข้อมูลและผู้เรียนในการ พัฒนาการใช้ระบบฐานข้อมูล ให้เป็น ระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยง กัน	นางฤศติน มีนชัย	นางธีรชัย สืบวงศ์ นางสาวกร รอดขวัญ
๒.๓ ด้าน การบริหาร จัดการ สถานศึกษา	๒.๓.๑ การ บริหารจัดการ สถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	๑. การบริหารและกรรมการบริหาร สถานศึกษา ๒. การขอรับรองผลการพัฒนา สถานศึกษาโดยการขับเคลื่อนและ บริหารงานด้วยหลัก ธรรมาภิบาล (Good Governance) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. กิจกรรมขับเคลื่อนพัฒนาวิทยากร ให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”	นายพิศนรี ศรีโสมนธ์	นางธีรชัย สืบวงศ์ นางสาวสุภา เสาร์ ช้าง
	๒.๓.๒ การ พัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	๑. การขับเคลื่อนพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่ เพิ่มขึ้น และมี ประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑) การดูแลนักเรียนนักศึกษา การ เยี่ยมบ้าน พยาบาล บำบัดฯ ที่อยู่อาศัย ฯลฯ	นางสาวอรรณพ เชิดมณี	นางธีรชัย สืบวงศ์ นางสาวกร รอดขวัญ

ด้าน	ชื่อการ ประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบงานและ ตรวจสอบ
		ผู้เรียน ๒) การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม โฮมรูม กิจกรรม Hotline สายด่วน และ SMS แก่ผู้ปกครอง ๓) การสอบถาม สอนเสริม		
	๒.๓.๓ การ บริหารจัดการ ระบบข้อมูล และสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการ สถานศึกษา	๑. การพัฒนาระบบข้อมูลเฝ้าติดตาม ความก้าวหน้าผู้เรียน ตามรูปแบบ PDCA+A ๒. การขับเคลื่อนครูและผู้เรียนใน การพัฒนาการใช้ระบบฐานข้อมูลให้ เป็น ระบบ เดี่ยวกัน (Digital Data) และสามารถ เชื่อมโยงกัน	นายธีระยุทธ สมบูรณ์	นายธีรชัย อินนวล นางสาวสุภา เทวไ จำ
	๒.๓.๔ การ พัฒนาการ สถานที่ ที่อง เรียน ห้องปฏิบัติการ โสตทัศนศึกษา พหุmedia	๑. การขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาเขตให้ เป็น "สถานศึกษาแห่งความสุข" ผ่าน กระบวนการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโสตทัศนศึกษา ตามรูปแบบ PDCA+A	นายสมิทธิ์ แท้ใจ	นายธีรชัย อินนวล นายสมพร อาร ไทย
	๒.๓.๕ การ พัฒนาระบบ สารสนเทศ พื้นฐาน	๑. การขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาเขตให้ เป็น "สถานศึกษาแห่งความสุข" ผ่าน กระบวนการ ๑. การพัฒนาระบบสารสนเทศ พื้นฐานรูปแบบ PDCA+A เช่น ระบบ ไอที ระบบประมวล ป้ายสื่อ โทรทัศน์ อินเตอร์เน็ต มอนิเตอร์ พิกเซล ความ ปลอดภัย สุขอนามัย สถานศึกษา	นายสมิทธิ์ แท้ใจ	นายธีรชัย อินนวล นายสมพร อาร ไทย
	๒.๓.๖ การ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ และ ศูนย์วิทย บริการ	๑. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา กิจกรรมการสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียน เข้าใช้บริการ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๒. การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ ในศูนย์ วิทยบริการ ๓. การประเมินความพึงพอใจของ ผู้เรียนในการเข้าใช้บริการแหล่ง	นายธีรวิทย์ ธัญญา	นายธีรชัย อินนวล นายสมพร อาร ไทย

ด้าน	ชื่อการ ประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบงาน และตรวจสอบ
		เรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ		
	๒.๔.๓ การนำ ผลการประเมิน คุณภาพ การศึกษาไปใช้ ในการพัฒนา สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๑. การขยายผลและยกระดับการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการ ขับเคลื่อนการนำผล การประเมิน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีสิ่งต่าง ๆ สู่สาธารณะ ๘ ผ่านกระบวนการ ดำเนินการ ดังนี้ ๑. การนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาจัดทำ มาตรฐานในวิสัยทัศน์ ๒. การนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการจัดทำวิสัยทัศน์ นำเสนอสู่สาธารณะ	นางสาวณัฏฐา ใจดี ไพฑูริย์	นายธีรชัย สันนวด นางสาวสุภา เทวราช
๒.๔ ด้านการ นำ นโยบาย สู่การ ปฏิบัติ	๒.๔.๑ การ จัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	๑. การขยายและยกระดับการพัฒนา ทวิภาคีเชิงบูรณาการอย่างต่อเนื่อง ตามระบบ รูปแบบ FDCA+A ๒. การขยายและยกระดับการทำความ ร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน สถาน ประกอบการ ในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเชิงบูรณาการ อย่างต่อเนื่องตาม รูปแบบ FDCA+A ๓. การยกระดับการขับเคลื่อนการศึย เอกชนร่วมอนวิธาชีพก้าเอกชน (Up- skill for skill New Skill) คือระบบ นวัตกรรม และ ตลาดภายใน	น.ส.ปวีณา คำสิงห์	นายธีรชัย สันนวด นางสาว รุณ ขวัญ

มาตรฐานที่ ๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้าน	ชื่อการประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบและตรวจสอบ
๓.๓ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๓.๑ การบริการชุมชน และจิตอาสา	การบริการชุมชน และจิตอาสา ดังนี้ ๑. ยกระดับการให้บริการประชาชนเชิงรุกอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตามรูปแบบ PDCA+A ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) การบริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพ ๒) การจิตอาสา อาชีวสถานและทปวชอาชีวระบบบริการ “อาชีวช่วยประชาชน” ตามรูปแบบ PDCA+A ๒.ยกระดับการจับคู่สถานประกอบการกับสถานประกอบการอาชีวศึกษา (Up-skill Res-skill New Skill) ดำเนินระบบ อีศพรุ่น และพัฒนาผล ๓. ขยายและยกระดับคุณภาพการบริการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและ จำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย “อาชีวช่วยประชาชน” ๔. การทำแผนพัฒนาการวิจัยกิจกรรมกีฬา นันทนาการและพหุปัญญาที่พัฒนผล รวมถึง การปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้กับผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นายภัทร จิ๋วโพน	นายธีรชัย อินทวง นายวิญญู บุตร มาลา
	๓.๓.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. การขยายและยกระดับการพัฒนาทวิภาคีเชิงรุกอย่างต่อเนื่องตามระบบรูปแบบ PDCA+A ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) การขยายและยกระดับการมีส่วนร่วมของสถาน ใ้สูงและเอกชน ประกอบกับการร่วมพัฒนาการบริการอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเชิง	น.ส.ปวีณาพร คำตึกน้อย	นายธีรชัย อินทวง นายภาณุ วศทวิญ

ด้าน	ชื่อการ ประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบและ ตรวจสอบ
		ทุก องค์การต้องยื่นตามรูปแบบ PDCA+A		
	๓.๑.๓ การ รวม ทรัพยากร เพื่อ การจัดการ เรียนการสอน	๑. การขยายผลโครงการสืบความ ร่วมมือภาคีเครือข่าย เพื่อการรวม ทรัพยากรและ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) การรวมศูนย์เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา โดยให้เครือข่าย จัดทำ ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เป็น กลไกดำเนินงานระบบ ๑๐๑๑๑๑ ตาม รูปแบบ PDCA+A ๒) การรวมทรัพยากรภายใน และภายนอก ๓) การนำนักเรียนนักศึกษา ศึกษา ดูงานในสถานประกอบการ ๔) การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ในท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้	น.ส.จุฑามาศ กุ่มตัน	นางสาวจิ๋ม สีนวณ นางสาวสุภา ธารี ช่าง
๓.๒ นวัตกรรม ที่ส่งเสริม งาน สร้างสรรค์ และ งานวิจัย	๓.๒ นวัตกรรม ที่ส่งเสริม งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	การส่งเสริมสนับสนุน ด้านนวัตกรรม ที่ส่งเสริม งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยความร่วมมือร่วมใจของครู ผู้เรียน วิทยุชุมชน ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ดังนี้ ๑. พัฒนาคุณภาพครู ผู้เรียน ด้าน การสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมที่ส่งเสริม โครงการ ๒. ยกระดับการบูรณาการ นวัตกรรม ที่ส่งเสริม โครงการ โครงการและองค์กรผู้ ผู้ชุมชน ๓. การส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาการประกวดการแข่งขัน เรียนและการวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี พหุวิทยาการ ที่โดดเด่นตามรูปแบบ PDCA+A เพื่อ เผยแพร่ใน	นางเนติพงษ์ จิตพนมศรี	นางสาวจิ๋ม สีนวณ นางสาวสุภา ธารี ช่าง



ក្រសួងអប់រំ វប្បធម៌ និង កីឡា (GAPS វិទ្យាល័យ)

៣ អាគារទី១ ១១ ភ្នំពេញ

ប្រតិភូការងារ ១៤ ក្រុមការងារ ២៥៦២២

លំដាប់	តំណ/ឈ្មោះប្រធាន	អ្នកបង្កើតប្រតិភូ	អ្នកបង្កើតគណៈប្រតិភូ
១	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ	អាគារ ១ ក្រុមការងារ រដ្ឋបាលប្រតិភូ
២	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៥ តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៦	អាគារ ១ ក្រុមការងារ ១២២២	
៣	តំណ ២ ភ្នំពេញ ២២២	អាគារ ២ ក្រុមការងារ ២២២	
៤	តំណ ២ ភ្នំពេញ ២២២ តំណ ២ ភ្នំពេញ ២២២ តំណ ២ ភ្នំពេញ ២២២	អាគារ ២ ក្រុមការងារ ២២២	
៥	តំណ ៤ ភ្នំពេញ ៤៤	អាគារ ៤ ក្រុមការងារ ៤៤៤	
៦	តំណ ២ ភ្នំពេញ ២២២ តំណ ៤ ភ្នំពេញ ៤៤	អាគារ ២ ក្រុមការងារ ២២២	
៧	តំណ ២ ភ្នំពេញ ២២២	អាគារ ២ ក្រុមការងារ ២២២	
៨	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ ១៤៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ រដ្ឋបាលប្រតិភូ
៩	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ ១៤៤	
១០	តំណ ៤ ភ្នំពេញ ៤៤	អាគារ ៤ ក្រុមការងារ ៤៤៤	

ប្រតិភូការងារ ១៤ ក្រុមការងារ ២៥៦២២

លំដាប់	តំណ/ឈ្មោះប្រធាន	អ្នកបង្កើតប្រតិភូ	អ្នកបង្កើតគណៈប្រតិភូ
១	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ ១៤៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ រដ្ឋបាលប្រតិភូ
២	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៤៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ ១៤៤	
៣	តំណ ៤ ភ្នំពេញ ៤៤ តំណ ៤ ភ្នំពេញ ៤៤	អាគារ ៤ ក្រុមការងារ ៤៤៤	
៤	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ ១៤៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ រដ្ឋបាលប្រតិភូ
៥	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ ១៤៤	
៦	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៤៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ ១៤៤	
៧	តំណ ១ ភ្នំពេញ ១៤៤ តំណ ៤ ភ្នំពេញ ៤៤ តំណ ៤ ភ្នំពេញ ៤៤	អាគារ ១ ក្រុមការងារ ១៤៤	
៨	តំណ ៤ ភ្នំពេញ ៤៤	អាគារ ៤ ក្រុមការងារ ៤៤៤	



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ : สำนักงานปลัดกระทรวง ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาเขตการศึกษาต่างจังหวัด _____

ที่ : ณ ๕๐๐/๖๕๖๖๓ วันที่ : ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง : สรุปผลการติดตามและนิเทศโรงเรียนประเมินตนเอง (SAR ระดับวิทยาลัย) ๑๓๑ การฝึก

เรียน : ผู้อำนวยการวิทยาเขตการศึกษาต่างจังหวัด

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ให้ครูผู้สอนจัดทำแบบประเมินตนเอง (SAR ระดับวิทยาลัย) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามแผนนิเทศตามแนวนั้น

บัดนี้งาน/ประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขอสรุปผลการติดตามและนิเทศ (SAR ระดับวิทยาลัย) ๑๓๑ การฝึก โดยมีการแจ้งที่ผ่านการนิเทศติดตาม จำนวน ๑๖ การฝึกจาก ๑๓๑ การฝึก ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและปฏิบัติ

(นางสาวณัฏฐพร ใจดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เรียน พล.ร.อ.ศักดิ์

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. _____

๓. _____

(นางสาวณัฏฐพร ใจดี)

ขอผู้อำนวยการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

16/๕๑/๖3

-๓๓

-๓๓๓/๓๕

๑๖ พ.ค. ๖๓

វិស័យ	ឱកាស ប្រចាំឆ្នាំ	រាយការណ៍សកម្មភាពប្រចាំឆ្នាំ	ភ្នាក់ងារតំណាង	ភូមិភាគ និគមន៍ និងការងារ ការងារ	ឆ្នាំ នៃ	ឆ្នាំ នៃ	ឆ្នាំ នៃ និគមន៍	ឆ្នាំ នៃ
	១.២.៤ ការងារ សកម្មភាព សកម្មភាព សកម្មភាព	១. ការងារសកម្មភាពសកម្មភាពសកម្មភាព សកម្មភាពសកម្មភាពសកម្មភាព សកម្មភាពសកម្មភាពសកម្មភាព	ប.ស.ស.ស.ស.	ប.ស.ស.ស.ស.	✓		ប.ស.ស.ស.ស.	
	១.២.៥ ការងារ សកម្មភាព សកម្មភាព សកម្មភាព	១. ការងារសកម្មភាពសកម្មភាពសកម្មភាព សកម្មភាពសកម្មភាពសកម្មភាព សកម្មភាពសកម្មភាពសកម្មភាព	ប.ស.ស.ស.ស.	ប.ស.ស.ស.ស.	✓		ប.ស.ស.ស.ស.	
១.៣ វិស័យ សកម្មភាព សកម្មភាព សកម្មភាព	១.៣.១ ការងារ សកម្មភាព សកម្មភាព សកម្មភាព	១. ការងារសកម្មភាពសកម្មភាពសកម្មភាព សកម្មភាពសកម្មភាពសកម្មភាព សកម្មភាពសកម្មភាពសកម្មភាព	ប.ស.ស.ស.ស.	ប.ស.ស.ស.ស.	✓		ប.ស.ស.ស.ស.	

ปีงบประมาณ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	งบ	ไม่งบ	งบกลาง	งบอุดหนุน
2565	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน	1. การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน 2. การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน	นางสาว วิมลวรรณ	นางสาววิมลวรรณ นางสาววิมลวรรณ	✓		ไม่ใช้งบ กลาง	งบอุดหนุน งบกลาง PDCA
2565	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน	1. การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน 2. การส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน	นางสาว วิมลวรรณ	นางสาววิมลวรรณ นางสาววิมลวรรณ	✓		ไม่ใช้งบ กลาง	งบอุดหนุน งบกลาง PDCA

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้าน	ชื่อการประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้บันทึกผล และ ตรวจสอบ	ใช่	ไม่ใช่	ผลการ นิเทศ ติดตาม	หมายเหตุ
๒.๑ ด้าน หลักสูตร อาชีวศึกษา	๒.๑.๑ การ พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ สถานเป็น ระบบ	๑. การออกแบบจัดการเรียนการสอน สอดคล้องสมรรถนะวิชาชีพเป้าหมาย (Up-skill Re-skill New Skill) ด้านวิชาชีพ มีหลักฐานและ หลักฐานทาง โดยการทำงาน ผ่านระบบการเรียน ดังนี้ ๑) การออกแบบการจัดการ จัดการเรียนรู้ การจัดทำแผน จัดการเรียนรู้ ๒) สู่การดำเนินงานมีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบการจัดการ หลักสูตรได้ สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ จัดการเรียนการสอน	นางสาววิภา เจ็ญ มีสงว	นายปวิศ อินบง นางสาวก ระพรวิญ	✓		ไม่ผ่าน การ นิเทศ ติดตาม	เป็นต้น เอกสารงาน ระบบ POCA
	๒.๑.๒ การ พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ เพื่อประกอบ อาชีพอาชีว ศึกษา อาชีวศึกษา อาชีวศึกษา	๑. การออกแบบการจัดการ จัดการเรียนรู้ การจัดทำแผน จัดการเรียนรู้	นางสาว วิภาเจ็ญ มีสงว	นายปวิศ อินบง นางสาวก ระพรวิญ	✓		ไม่ผ่าน การ นิเทศ ติดตาม	เป็นต้น เอกสารงาน ระบบ POCA
๒.๒ ด้าน การจัดการ เรียนการ สอน อาชีวศึกษา	๒.๒.๑ การ พัฒนา คุณภาพ สมรรถนะ จัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำ เป็นต้น	๑. การพัฒนาสมรรถนะ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การ จัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Work Base Learning Active Learning TDM and Coding	นางสาว วิภาเจ็ญ มีสงว	นายปวิศ อินบง นางสาวก ระพรวิญ	✓		ไม่ผ่าน การ นิเทศ ติดตาม	เป็นต้น เอกสารงาน ระบบ POCA
	๒.๒.๒ การ พัฒนา การจัดการ เรียนการ สอน อาชีวศึกษา	๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบการเรียนรู้ โดยมีหลักฐาน ๒. การพัฒนาสมรรถนะ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การ จัดการเรียนรู้ ในรูปแบบ Work Base Learning Active Learning TDM and Coding	นางสาว วิภาเจ็ญ มีสงว	นายปวิศ อินบง นางสาวก ระพรวิญ	✓		ไม่ผ่าน การ นิเทศ ติดตาม	เป็นต้น เอกสารงาน ระบบ POCA

[illegible]

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

[illegible]

สรุป จำนวนการเบิกใช้เงินอุดหนุน	จำนวน	๓๓	การเบิก
จำนวนที่รับใช้ผ่านโครงการเงินอุดหนุน	จำนวน	๓๖	การเบิก
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ = ๘๖.๑๑			
จำนวนที่รับใช้ไม่ผ่านโครงการเงินอุดหนุน	จำนวน	๓๗	การเบิก
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ = ๘๘.๕			
จำนวนครูผู้สอนที่ส่ง SAM วิชาคณิต ๓๓ การเบิก	จำนวน	๓๓	การเบิก
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ = ๑๐๐			
จำนวนครูผู้สอนที่ส่ง SAM วิชาอื่น ๓๓ การเบิก	จำนวน	-	การเบิก
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ = -			

ลงชื่อ.....  ผู้สรุป

(นางสาวณัฐพร ใจดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

ลงชื่อ.....  ผู้รับทราบ

(นางสาวสุภาวดี ใจดี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้



รายชื่อผู้รับนิเทศของมหาวิทยาลัย (SNRU วิทยาเขต)
ที่ติดต่อขอรับนิเทศการสอน

ลำดับ	ตำแหน่งอาจารย์	ผู้รับนิเทศ	ขอรับนิเทศ	ขอรับนิเทศ
๑	ด้านที่ ๑๑ ด้านที่ที่ ๑๑.๑ ด้านที่ ๑๑.๑ ด้านที่ที่ ๑๑.๑ ด้านที่ ๑๑.๑ ด้านที่ที่ ๑๑.๑ ด้านที่ ๑๑.๑ ด้านที่ที่ ๑๑.๑	นางสาวอรุณพร อดิเรก		
๒	ด้านที่ ๑ ด้านที่ที่ ๑.๑.๑	นางสาวณิชากร ขวัญงาม		
๓	ด้านที่ ๑ ด้านที่ที่ ๑.๑.๑	นางสาวกมลทิพย์ อดิเรก		
๔	ด้านที่ ๒ ด้านที่ที่ ๒.๑.๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ที่ ๒.๑.๑ ด้านที่ ๑ ด้านที่ที่ ๑.๑.๑	นางสาววันวิสาข์ นิลขาว		
๕	ด้านที่ ๒ ด้านที่ที่ ๒.๑.๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ที่ ๒.๑.๑	นางสาวณิชากร นิลขาว		
๖	ด้านที่ ๒ ด้านที่ที่ ๒.๑.๑	นางสาววิภากร นิลขาว		
๗	ด้านที่ ๒ ด้านที่ที่ ๒.๑.๑	นางสาวณิชากร นิลขาว		
๘	ด้านที่ ๒ ด้านที่ที่ ๒.๑.๑ ด้านที่ ๒ ด้านที่ที่ ๒.๑.๑	นางสาวณิชากร นิลขาว		
๙	ด้านที่ ๒ ด้านที่ที่ ๒.๑.๑	นางสาวอรุณพร อดิเรก		
๑๐	ด้านที่ ๑ ด้านที่ที่ ๑.๑.๑	นางสาวกมลทิพย์ อดิเรก		

ภาพดำเนินการฝึกสอนและนิเทศแบบประเมินตนเอง (SAR) ระดับวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ : ส่วนประกันคุณภาพ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพลำพูน _____

ที่ : ผล. ๕๖/ ๖๕๖๗ _____ วันที่ : ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ _____

เรื่อง : สรุปผลการติดตามประเมินผลแบบประเมินตนเอง (SAR ระดับวิทยาลัย) ๑๑ มกราคม ศ.ปีที่ ๒ _____

เรียน : ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพลำพูน

ตามที่ส่วนประกันคุณภาพแผนงานมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ให้ครูผู้สอน จัดทำแบบประเมินตนเอง (SAR ระดับวิทยาลัย) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนกมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับอุดมศึกษา ให้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ความเชื่อมโยงระหว่างนั้น

ในการนี้ทางส่วนประกันคุณภาพแผนงานมาตรฐานการศึกษาได้ติดตามประเมินการดำเนินงานด้านการนิเทศติดตาม ซึ่งเนื่องจากครั้งที่ ๑ ปีนี้ จดสรุปผลการติดตามประเมินผล (SAR ระดับวิทยาลัย) ทั้ง ๑๑ มกราคม ศ.ปีที่ ๒ โดยมีการปฐมนิเทศผ่านงานนิเทศติดตาม จำนวน ๑๑ มกราคม ๑๑ มกราคม ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาปฏิบัติ

(นางสาวณัฐพร นิลทิพย์)

ผู้อำนวยการส่วนประกันคุณภาพแผนงานมาตรฐานการศึกษา

เรียน : ผอ.ส่วนการศึกษา

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. _____

๓. _____

(นางสาวสุภา สารคำ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๕๖/ ๖๕๖๗

- ทน

- อ.ก.น. / ๖๖

๐๓.๗.๖๗

[illegible]

សំណ	ចំណាត់ថ្នាក់	រាយការណ៍ពីការងារ	ក្រុមហ៊ុន	ក្រុមហ៊ុន	ឆ្នាំ	ឆ្នាំ	ឆ្នាំ	ឆ្នាំ
	១.២.៤ ការងារ ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់	១. ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់	ក្រុមហ៊ុន ក្រុមហ៊ុន	ក្រុមហ៊ុន ក្រុមហ៊ុន	✓		ក្រុមហ៊ុន ក្រុមហ៊ុន	
	១.២.៥ ការងារ ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់	១. ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់	ក្រុមហ៊ុន ក្រុមហ៊ុន	ក្រុមហ៊ុន ក្រុមហ៊ុន	✓		ក្រុមហ៊ុន ក្រុមហ៊ុន	
១.២.៦ ការងារ ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់	១. ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់	១. ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់ ការងារសាងសង់ការងារសាងសង់	ក្រុមហ៊ុន ក្រុមហ៊ុន	ក្រុមហ៊ុន ក្រុមហ៊ុន	✓		ក្រុមហ៊ុន ក្រុមហ៊ុន	

ល.រ	ឈ្មោះ	តំណភ្ជាប់	ស្ថាប័ន	ប្រភេទ	កាលបរិច្ឆេទ	ស្ថានភាព	កម្រិត	កម្រិត
១	ឈ្មោះ	តំណភ្ជាប់	ស្ថាប័ន	ប្រភេទ	កាលបរិច្ឆេទ	ស្ថានភាព	កម្រិត	កម្រិត
២	ឈ្មោះ	តំណភ្ជាប់	ស្ថាប័ន	ប្រភេទ	កាលបរិច្ឆេទ	ស្ថានភាព	កម្រិត	កម្រិត

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ด้าน	ขี้นการ ประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้บันทึก ข้อมูล การสอบ	ใช่	ไม่ใช่	ผลการ บันทึก ข้อมูล	หมายเหตุ
๒.๑ ด้าน หลักสูตร อาชีวศึกษา	๒.๑.๑ การ พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ อย่างเป็น ระบบ	๑. การตรวจสอบการประเมินผลการ สัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์การวัดผล (Up-skill Reskill New Skill) จังหวัดระยอง มีผล ๖๖.๖๖ ผลการสอบ โดยมีการดำเนินการ ผ่านระบบการ ดังนี้ ๑) การประเมินการพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการ ผลการเรียนรู้ ๒) สถาบันความร่วมมือกับ สถานประกอบการในการพัฒนา หลักสูตรใหม่ สอดคล้องกับระบบการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะ	นางสาววัน เพ็ญ นิศาภา	นางสาวจิรา นิศาภา นางสาวพร ระชาวีญ	✓		ผ่านเกณฑ์ บันทึก ข้อมูล	
	๒.๑.๒ การ พัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะ เชื่อมโยงกับ ระดับอาชีว ศึกษา อาชีวศึกษา อาชีวศึกษา	๑. การพัฒนาการพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ การจัดทำแผนการ ผลการเรียนรู้	นางสาว วันเพ็ญ นิศาภา	นางสาวจิรา นิศาภา นางสาวพร ระชาวีญ	✓		ผ่านเกณฑ์ บันทึก ข้อมูล	
๒.๒ ด้าน การจัดการ เรียนการ สอน อาชีวศึกษา	๒.๒.๑ การ พัฒนา คุณภาพ แผนการ ผลการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. การพัฒนาพัฒนาการผลการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การ ผลการเรียนรู้ โดยรูปแบบ Work Based Learning Active Learning STEM และ Coding	นางสาว วันเพ็ญ นิศาภา	นางสาวจิรา นิศาภา นางสาวพร ระชาวีญ	✓		ผ่านเกณฑ์ บันทึก ข้อมูล	
	๒.๒.๒ การ พัฒนาการ ผลการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไม่ ใช่โดยการ ผลการเรียน การสอน	๑. การพัฒนาพัฒนาการผลการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น Skill and Hard Skill โดยมีผล ๖๖.๖๖ “คุณธรรมนำทักษะ อาชีพ” ๒. การพัฒนาพัฒนาการผลการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการสอน	นางสาวพร ระชาวีญ	นางสาวจิรา นิศาภา นางสาวพร ระชาวีญ	✓		ผ่านเกณฑ์ บันทึก ข้อมูล	

ด้าน	ชื่อการประเมิน	รายละเอียดการประเมิน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้บันทึกผล และ ตรวจสอบ	ใช่	ไม่ใช่	ผลการ ประเมิน ผลรวม	หมายเหตุ
		กิจกรรมบริการ โรงเรียนบริการด้านวิชาการ ของโรงเรียนคุณธรรม FOC-A+						
	๒.๒.๓ การมี องค์ไม่ยึด ติดยึด เพื่อ การบริการ เป็นกลางเสมอ	๑. ทีมบุคลากรทางการศึกษาและสชช ใจดีมีใจรักกับครู บุคลากรทางการศึกษา และ ๒. การบริการเป็นแบบไม่ยึด ความใคร่สูง ผู้มีคุณธรรม ตาม คุณธรรม FOC-A+ ๓. ทีมบริการพัฒนาการบริการ เชิงรุก วิเคราะห์ระบบที่มีข้อ บกพร่องมี- มีผลการบริการที่ ได้ในการศึกษา การบริการ การศึกษาและการบริการ วิชาการในสถานศึกษา ๔. ทีมบริการและผู้เกี่ยวข้องใน การศึกษา การให้บริการแบบ ฐานข้อมูล ไม่เป็นแบบยึดติด (Single Point) และสามารถ เชื่อมโยงได้	นางดวงกมล นิมิต	นายวิฑูรย์ นิมิต นางสาว กมลวิญญู	✓		ผ่านเกณฑ์ ประเมิน ผลรวม	
๒.๓ ด้าน การบริการ วิชาการ สถานศึกษา	๒.๓.๑ การ บริการวิชาการ สถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	๑. การบริการของ กรรมการสถานศึกษา ๒. การคณะกรรมการพัฒนา สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม และบุคลากรในองค์กรศึกษา ตามวิสัยทัศน์ Good School คุณธรรมโรงเรียน คุณธรรมโรงเรียนคุณธรรม ๓. กิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนา วิชาการให้เป็น "สถานศึกษา คุณธรรมสูง"	นางสาวอริยา ศรีรัตนวงศ์	นายวิฑูรย์ นิมิต นางสาว สุภา ภาวดี	✓		ผ่านเกณฑ์ ประเมิน ผลรวม	

គំរូ	វិធានការ បណ្តឹង	រាល់លទ្ធផលការងារបណ្តឹង	ថ្ងៃបង្កើតឯកសារ	ថ្ងៃបង្កើត ឯកសារ បណ្តឹង	គ/ឯ	ឯកសារ បង្កើត ឯកសារ	ការងារបណ្តឹង
	២.២.២ ក្រសួង ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ	២.២.២.១ ការងារបណ្តឹង ក្នុងក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ ២.២.២.២ ការងារបណ្តឹង ក្នុងក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ ២.២.២.៣ ការងារបណ្តឹង ក្នុងក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ	បណ្តឹងបណ្តឹង បណ្តឹង	បណ្តឹងបណ្តឹង បណ្តឹង	✓	ឯកសារ បង្កើត ឯកសារ	
	២.២.៣ ការងារ បណ្តឹងបណ្តឹង ក្នុងក្រសួង កសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ	២.២.៣.១ ការងារបណ្តឹង ក្នុងក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ ២.២.៣.២ ការងារបណ្តឹង ក្នុងក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ ២.២.៣.៣ ការងារបណ្តឹង ក្នុងក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ	បណ្តឹងបណ្តឹង បណ្តឹង	បណ្តឹងបណ្តឹង បណ្តឹង	✓	ឯកសារ បង្កើត ឯកសារ	
២.២ គំរូ ការងារ បណ្តឹងបណ្តឹង ក្នុងក្រសួង	២.២.១ ការងារ បណ្តឹងបណ្តឹង ក្នុងក្រសួង កសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ	២.២.១.១ ការងារបណ្តឹង ក្នុងក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ ២.២.១.២ ការងារបណ្តឹង ក្នុងក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ ២.២.១.៣ ការងារបណ្តឹង ក្នុងក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ	បណ្តឹងបណ្តឹង បណ្តឹង	បណ្តឹងបណ្តឹង បណ្តឹង	✓	ឯកសារ បង្កើត ឯកសារ	

สรุป จำนวนการให้ที่นิเทศติดตาม	จำนวน	๑๑	การให้
จำนวนสิ่งที่ไม่ผ่านการนิเทศติดตาม	จำนวน	๑๑	การให้
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ = ๑๐๐%			
จำนวนสิ่งที่ไม่ผ่านการนิเทศติดตาม	จำนวน	๔	การให้
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ = ๓๖.๓๖%			
จำนวนครูผู้สอนที่มีผล SAR วิทยานิพนธ์ ๑๑ การให้	จำนวน	๑๑	การให้
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ = ๑๐๐%			
จำนวนครูผู้สอนที่มีผล SAR วิทยานิพนธ์ ๑๑ การให้	จำนวน	-	การให้
คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ = -			

ผศ.ดร.  ผู้สรุป
 (นางสาวณัฐพร นิลทิพย์)
 หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผศ.ดร.  ผู้รับรอง
 (นางสาวสุภา ธารีวงศ์)
 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและประสานงาน



รายชื่อผู้รับมอบหมาย (SAR วิทยาศาสตร์)
เพื่อลงพื้นที่เก็บเอกสาร

ลำดับ	ตำแหน่ง/ชื่อหน่วยงาน	ผู้รับมอบหมาย	ลงชื่อรับมอบ	ลงชื่อส่งมอบ
๑	ด้านที่ ๑.๑ กิจกรรมที่ ๑.๑.๑ กิจกรรมที่ ๑.๑.๑ ด้านที่ ๑.๒ กิจกรรมที่ ๑.๒.๑ กิจกรรมที่ ๑.๒.๑	นางสาวพรพรรณ วัฒนกุล		
๒	ด้านที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑.๑.๑	นางสาวอัญชลี ชาติสุขาภรณ์		
๓	ด้านที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑.๑.๑	นางสาวณัฏฐิณี นนิตา		
๔	ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑ ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑ ด้านที่ ๓ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑	นางสาววันวิมล นิลขาว		
๕	ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑ ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑	นายอนุทิน มีกลิ่น		
๖	ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑	นายพีรวิชญ์ นนิตา		
๗	ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑	นางสาวณัฏฐิณี นนิตา		
๘	ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑ ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑	นางสาวปณิภา งามเลิศนิล		
๙	ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑	นางสาวอรรณพ นนิตา		
๑๐	ด้านที่ ๒ กิจกรรมที่ ๒.๑.๑	นายพีรวิชญ์ นนิตา		



ที่ ศธ.๐๖๖๕๔.๐๔/๒๖๕

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา
๓๖/๒๒ ม.๔ ต.คลองหิน
อ.ลำไย จ.กระบี่
๘๒๑๑๐

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอให้รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

เป็นน ผู้ดำเนินการสำนักงานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

อ้างถึง หนังสือ สำนักงานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ที่ ศธ. ๐๖๐๖/๑๑๖ ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

ซึ่งได้แนบด้วย รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑ เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้ขอทราบผลการประเมินผล
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผ่านระบบออนไลน์ (VEC-SAR)
<http://vecsar.org> ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เป็น การในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๒๓.๕๙ น.
ความละเอียดครบถ้วน

บัดนี้วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้ตรวจสอบดูรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
เข้าสู่มูลฐาน VEC-SAR เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ส่งรายงานลงใน Google Drive เพื่อรายงานผลตามเอกสารที่
แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายปรีชา ชินวงษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

งานประสานคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

โทร. ๐ ๒๕๖๒ ๕๖๔๕

โทรสาร ๐ ๒๕๖๒ ๕๖๔๕

เรียนดี มีความสุข

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นียมคำศัพท์ AOLUK MODEL

=====

Awosome	ดีเยี่ยม สุดยอด ประทับใจ
Oppartunity	องค์การสนับสนุนสร้างโอกาสทางการศึกษา
Learning Society	สร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม
United Information	ใช้สารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน
Knowledge Exchange	การถ่ายทอดความรู้หรือส่งต่อความรู้ร่วมกัน
Participation	การมีส่วนร่วม
Purpose	วัตถุประสงค์
Knowledge	สร้างองค์ความรู้

PLC (Professional Learning Community)

บุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพอาวาลีกร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่จะให้ครูเป็นผู้นำร่วมกันกับผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

FEEDBACK

การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา ได้ดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานเสมือนการทำงานที่เป็นเหมือนกระจกที่แสดงให้เห็นถึงข้อดีและข้อเสียในงานที่รับผิดชอบจากคนใกล้ชิด มีประโยชน์ของแง่ของการนำผลการสะท้อนมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้งานดำเนินไปในทิศทางที่ดีขึ้น

BSC (Balance ScoreCard)

การแปลงวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของวิทยาลัยให้ออกมาเป็นตัวชี้วัดต่าง ๆ และผลักดันตัวชี้วัดเหล่านั้นให้ตอบสนองต่อเป้าหมายที่เป็นคุณค่าความสำเร็จของการบริหารองค์กรเชิงกลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเงินหรืองบประมาณ ด้านนักเรียน/นักศึกษา ด้านกระบวนการบริหารงานภายใน และด้านการเรียนรู้และการเติบโตของวิทยาลัยเชิงกลยุทธ์

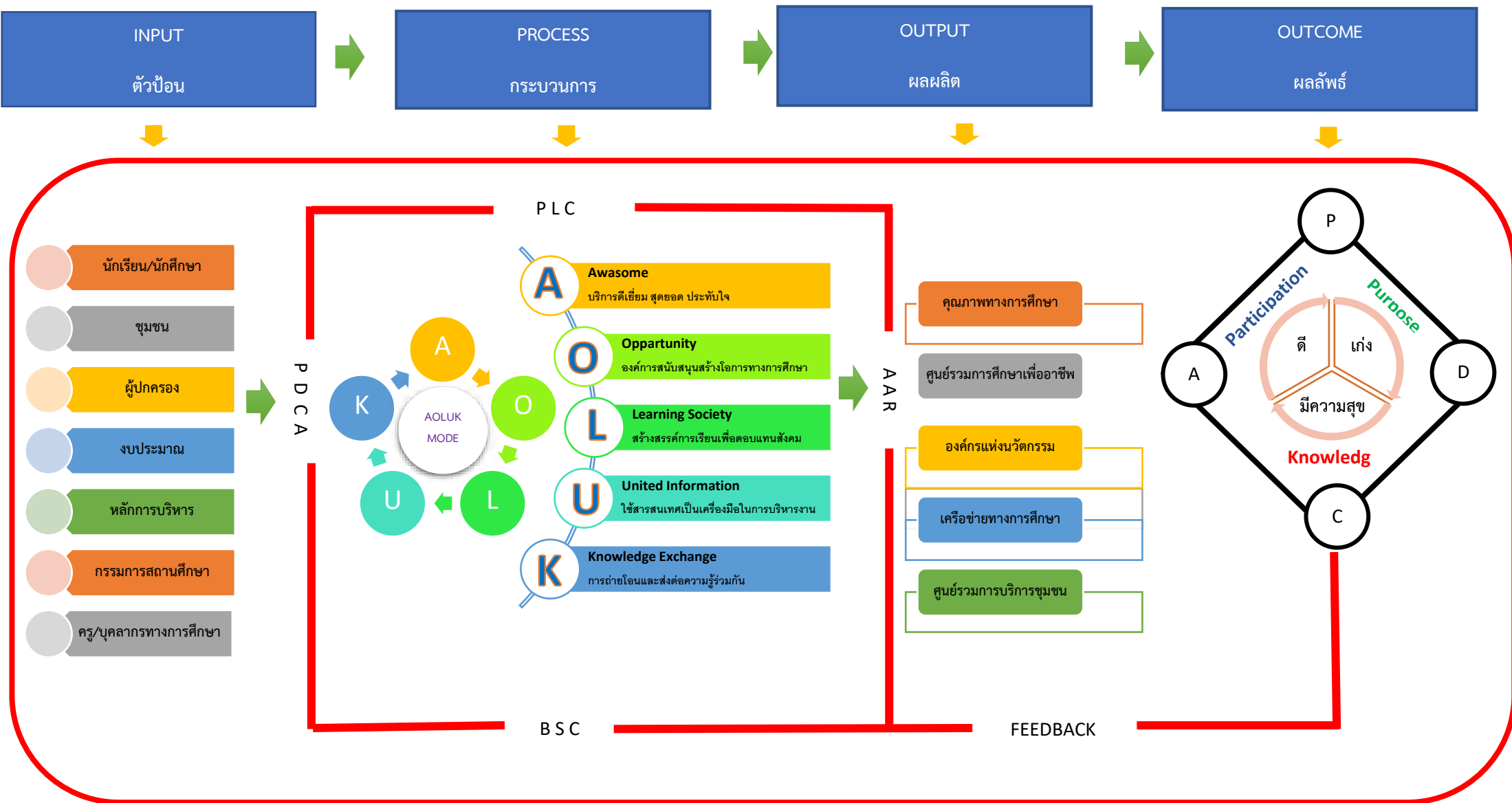
AAR (After Action Review)

การทบทวนหลังปฏิบัติงานหมายถึง เครื่องมือที่นำมาใช้ในกระบวนการทำงาน เพื่อทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ไม่ใช่การค้นหาคนที่ทำผิดพลาดไม่ใช่การกล่าวโทษ แต่เป็นการทบทวนเพื่อร่วมกันสะท้อน และทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้จากความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นมาสร้างผลงานหรือการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

PDCA คือวงจรการบริหารงานคุณภาพ

ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง

AOLUK MODEL



การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา



กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา





การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

3
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้
1.2 ด้านทักษะและการปฏิบัติงาน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตอาชีวศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2.3 ด้านการประกันคุณภาพ
2.4 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.2 ด้านวิถีชุมชน สิ่งประดิษฐ์จากนวัตกรรม จริยธรรม

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

4
กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

จำนวน 3 มาตรฐาน 10 หัวข้อ

มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

หัวข้อที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
หัวข้อที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
หัวข้อที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา
หัวข้อที่ 1.4 บทบาทผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

หัวข้อที่ 2.1 หลักสูตอาชีวศึกษา
หัวข้อที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
หัวข้อที่ 2.3 การประกันคุณภาพสถานศึกษา
หัวข้อที่ 2.4 การมีปฏิสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

หัวข้อที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
หัวข้อที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์จากนวัตกรรม และงานวิจัย



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและกรประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา



4

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและกรประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5

ประกาศคณะกรรมการ
สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพ
การศึกษา
เรื่องกรอบแนวทางการ
ประกันคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา
ด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. 2557) - (พ.ศ. 2561)
(แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม)

- 1 มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดการประเมิน โดยไม่พัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด 2 ปี
- 2 มีการดำเนินการในประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดการประเมิน เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และตัวนิเทศ **เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด**
- 3 มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดการประเมิน



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและกรประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา



5

ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหลักประกันคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- 1.1 มีความรู้
- 1.2 มีความสามารถทางวิชาชีพ
- 1.3 มีความประพฤติดี มีคุณธรรม

- 1.1 ความรู้ด้านวิชาการ อาชีวศึกษา
- 1.2 ความรู้ด้านวิชาชีพ อาชีวศึกษา
- 1.3 ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม อาชีวศึกษา
- 1.4 ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ อาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

- 2.1 สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล
- 2.2 สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีวศึกษา
- 2.3 สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพ
- 2.4 สถานศึกษาเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- 2.1 สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล
- 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.4 การพัฒนาบุคลากรวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2

การประกันคุณภาพอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.2 สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- 3.1 สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.2 สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา



6

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพฯ พ.ศ. 2561
และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกจากสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพ

6.1 ผลการตรวจวัด: **คุณภาพมาตรฐานผู้เข้ารับการศึกษาด้านการศึกษาศิลปะและวัฒนธรรม**

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้เข้ารับการศึกษาด้านการศึกษา

เกณฑ์การประเมินผล ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภายในองค์กร	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ของสถานศึกษาตามตัวชี้วัด (พ.ศ. 2561)
6.1.1 การพัฒนา สมรรถนะ ผู้สำเร็จ การศึกษา ในมหาวิทยาลัย สมรรถนะ แกนกลาง	ผลิตผล จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาด้านการศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมของสถานศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาศิลปะและวัฒนธรรม	การรู้จำแบรนด์ การพัฒนาสมรรถนะของผู้เข้ารับการศึกษาด้านการศึกษาศิลปะและวัฒนธรรม
	ผลลัพธ์ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมของสถานศึกษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมของสถานศึกษา	การดำเนินการตามแผน การพัฒนาสมรรถนะของผู้เข้ารับการศึกษาด้านการศึกษาศิลปะและวัฒนธรรม
	ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการด้านการศึกษาของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินการด้านการศึกษาของสถานศึกษา	การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลของการดำเนินการด้านการศึกษาของสถานศึกษา
	ผลสัมฤทธิ์ ผลที่เกิดจากการดำเนินการด้านการศึกษาของสถานศึกษา ผลที่เกิดจากการดำเนินการด้านการศึกษาของสถานศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาของการดำเนินการด้านการศึกษาของสถานศึกษา



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา



7

การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

7.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา
ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ 1 ในด้านนโยบาย
ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม
ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ



ผลที่เกิดจากการดำเนินการด้านงานในเชิงปริมาณ
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลที่เกิดจากการดำเนินการด้านงานในเชิงคุณภาพ
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา





7 การรายงานผลการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจะรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7.3 การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา
ที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา (ต่อ)

7.3.4 การวิเคราะห์ที่ประเมินจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา
ที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา



8 ระบบการประกันคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการประกันคุณภาพภายใน (ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก

8.1

ดำเนินการรับรอง
มาตรฐาน

มีฐานะเป็น
องค์การมหาชน

8.2

ประเมินคุณภาพ
ภายนอก

อย่างน้อย
หนึ่งครั้ง
ในทุก 5 ปี

8.3

ไม่ได้ใช้ตามมาตรฐาน
ที่กำหนด

ชี้แจงข้อบกพร่องและ
การปรับปรุงแก้ไข
ต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัด

8.4

ไม่ได้ปรับปรุงแก้ไข

ภายในระยะเวลา
ที่กำหนดให้ ส.ม.ศ.
รายงานต่อ
คณะกรรมการ
การอุดมศึกษา


การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา


9
ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

9.1
หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

9.1.1

ให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี **ผลการประเมินต้องอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกตัวชี้วัด** ตั้งแต่การประเมินครั้งล่าสุด

9.1.2

มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับ สมศ.

9.1.3

สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด

9.1.4

การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต้องมาตรฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด สามารถตรวจสอบได้จากการประเมินการขอมาตรฐานชั้นบวชใหม่

➔

เป็นไปตามมาตรฐาน

ผลการดำเนินงานมีคะแนนทั้งปีอยู่ในเกณฑ์ดีหรือดีมาก

➔

อยู่ระหว่างการพัฒนา


การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา


9
ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

9.2
ขั้นตอนการดำเนินการ

9.2.1

สมศ. แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ที่ผ่านการประเมินและมีความรู้ความเชี่ยวชาญประเมินตนเองของสถานศึกษา

9.2.2

คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ สมศ.

9.2.3

คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษารูปแบบ

9.2.4

เมื่อการพิจารณาได้จบกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอกแล้ว ให้ส่งใบตรวจประเมินผลให้ สมศ. ดำเนินการ

- 1) ส่งเรื่องคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) เสนอขอผลการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะผู้ประเมินภายนอก

9.2.5

พิจารณาให้ความเห็นชอบ (รับรองหรือไม่รับรองผลการประกันคุณภาพภายใน)



ที่นี่ @ วท. อ่าวลึก