

รายงานการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อยู่ภายใต้หลักเกณฑ์และมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายใน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจ ในแต่ละข้อประเมิน มีสาระสำคัญ ได้แก่ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน สรุประดับ คุณภาพของ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่กำหนด นำข้อมูลที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปเมื่อ นักเรียน นักศึกษาจบการศึกษาแห่งนี้แล้วจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยได้รับความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ จากคณะครู บุคลากรของวิทยาลัยฯ นักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างดียิ่ง ในนามของผู้บริหาร วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๒
ภาคผนวก	ค



ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินมี ตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑.	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒.	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓.	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ลำดับ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และ องค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินงานตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกดังนี้ เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๐ ประเด็น



๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมินและ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากที่ระดับคะแนน ๓.๗๘ รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	๓		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑			๓.๓๓	ดี
๒	การจัดการอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒			๔
๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓			๔
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			๓.๗๘	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

๑) ผลการประเมินมี ระดับประเด็นการประเมินมี ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน ๗ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน ๐ ประเด็นการประเมิน



๒) ผลการประเมินมี ระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน ๐ มาตรฐาน

- ดีมาก จำนวน ๒ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุด

เด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเลิศ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ สะท้อนถึงคุณภาพ

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพมีหลักสูตรตรงความต้องการตลาดแรงงาน: มีการร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบ

๓. ด้านการบริหารจัดการและการบริการสังคม ภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นสูง วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมี ภาพลักษณ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ผู้

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของต้นสังกัดได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ อาทิ การจัดการอาชีวศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมินและมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สรุปจุดที่ควรพัฒนาจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาได้ระบุ จุดที่ควรพัฒนา ในหลายมิติ เพื่อยกระดับมาตรฐาน การศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียน

๑. ด้านผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้

๑.๑ ควรส่งเสริมให้นักศึกษา ทุกแผนกวิชา เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ โดยปัจจุบันมีเพียง

๑.๒ ควร เพิ่มจำนวนโอกาส ให้นักเรียน ทุกสาขาวิชา ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะอาชีพมากขึ้น

๑.๓. การบันทึกและรวบรวมข้อมูลผลการแข่งขันในรูปแบบรายงานภาพรวมยังไม่เป็นระบบ เท่าที่ควร

๑.๔ ขาดการติดตามผลลัพธ์เชิงรูปธรรม ของผู้เข้าร่วมโครงการ เช่น จำนวนผู้นำ แผนธุรกิจไปพัฒนาจริงหรือ ประกอบอาชีพจริง



๑.๕ การบูรณาการกับหลักสูตรปกติยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา อย่างทั่วถึง ๓. ขาดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายภายนอก เช่น ธนาคารพาณิชย์ หรือหน่วยอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๖ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้สอดคล้องตรงกับสาขาวิชาเพิ่มเติม

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ครูผู้สอนไม่ได้รับการฝึกอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้ใช้หลักสูตร (เช่น สถานประกอบการ) อย่างเป็นระบบ

๒.๓ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาเพิ่มทักษะทางวิชาชีพในระดับสูง มากขึ้นโดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

๒.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มากขึ้น

๒.๕ ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมตรงตามสาขาวิชาเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน

๓. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร

๓.๑. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

๓.๒ ควรพัฒนา ศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย เช่น เพิ่มหนังสือเรียนที่ตรงตามสาขาวิชาและคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นข้อมูล

๓.๓ ควรเพิ่มโต๊ะสำหรับพักผ่อนของผู้รับบริการ ในบริเวณสถานศึกษา

๓.๔ ควรมี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่เข้มแข็ง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาตระหนักและเข้าช่วยเหลือผู้เรียนในที่ปรึกษาได้อย่างทันท่วงทีในด้านปัญหาต่าง ๆ

๓.๕ งบประมาณในการดำเนินโครงการ (เช่น การจัดทำชิ้นงานและเข้าร่วมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่) งบประมาณไม่เพียงพอทำให้การจัดหาวัสดุอุปกรณ์มีปริมาณจำกัด

๓.๖ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง Block Course

๓.๗ ควรสนับสนุนให้ครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และ เข้าอบรมครุניתศเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของนักเรียน นักศึกษา

๔. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑. ควรส่งเสริมให้มีการออกบริการวิชาชีพให้หลากหลายของแต่ละแผนกวิชามากขึ้นโดยอาจนำวิชาชีพระยะสั้นเข้ามาให้บริการกับชุมชน

๔.๒ วิทยาลัยควรพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้ตามมาตรฐาน

๔.๓ ควรมีการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ สำหรับบุคคลที่สนใจในการบริจาคทุนทรัพย์ มอบทุนการศึกษา หรือครุภัณฑ์ให้กับนักเรียน นักศึกษามากขึ้น



๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมินและมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมินปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สรุปข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะผู้เรียน

- ๑.๑ ควรเพิ่มการทดสอบฝีมือแรงงานในทุกแผนกวิชาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานอย่างทั่วถึง (ปัจจุบันมีเพียงแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง)
- ๑.๒ จัดทำคลังข้อมูลและผลงานของผู้เข้าแข่งขันอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการพัฒนารอบต่อไป
- ๑.๓ เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกซ้อมและตัดสินการแข่งขันเพื่อปรับเนื้อหาให้ทันสมัย
- ๑.๔ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างผู้เข้าแข่งขันในแต่ละรุ่นเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
- ๑.๕ ติดตามและประเมินผลหลังโครงการอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้แบบสอบถาม
- ๑.๖ เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสร้างโอกาสการต่อยอดทางอาชีพ
- ๑.๗ ส่งเสริมให้มี "ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในสถานศึกษา" เพื่อเป็นพื้นที่ฝึกปฏิบัติหรือจำลองธุรกิจจริง
- ๑.๘ สื่อสารผลลัพธ์และความสำเร็จของโครงการผ่านช่องทางออนไลน์หรือสื่อท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่ความเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสาธารณะ

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและยกระดับหลักสูตรสมรรถนะสูงตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ
- ๒.๒. ส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูผู้สอนไปอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒.๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความโดดเด่นในทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๔ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการทดสอบด้านมาตรฐานวิชาชีพ จากหน่วยงานภายนอก
- ๒.๕ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพและทักษะการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
- ๒.๖ จัดทำแผนการของบลงทุนครุภัณฑ์ให้มีความทันสมัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ๓.๑ จัดทำโครงการเพื่อปรับปรุง ระบบ Internet ให้มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ ปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย
- ๓.๓ ปรับปรุงห้องน้ำและสภาพภูมิทัศน์ (ต้นไม้) ให้มีความร่มรื่น



๓.๔ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นທີ່ประจักษ์

๓.๕ ปรับจำนวนชิ้นงานและงบประมาณการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ฯ ให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการดำเนินการจัดประกวดในปีการศึกษาถัดไป

๓.๖ จัดโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ แก้ปัญหาการออกกลางคันและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑ การออกบริการวิชาชีพ ควรให้แต่ละแผนกวิชาบริการให้ครบทุกวิชาชีพ เช่น แผนกวิชาอาหาร แผนกวิชาการโรงแรม

๔.๒ สนับสนุนงบประมาณ ให้แต่ละแผนกวิชาออกบริการวิชาชีพ

๔.๓ วิทยาลัยควรพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

๖. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๑. การสร้างความเชื่อมั่นผ่านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ส่งเสริมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผลักดันให้นักศึกษาทุกแผนกวิชาเข้ารับการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือคุณวุฒิวิชาชีพ (๑.๒.๔) เพื่อรับรอง

๑.๒ ยกย่องระดับหลักสูตรและครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีส่วนร่วมจากสถานประกอบการและส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

๑.๓ เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดโครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา และเน้นความจำเป็นในการประกอบอาชีพ

๑.๔ สร้างผู้ประกอบการในสถานศึกษา จัดตั้ง "ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในสถานศึกษา" เพื่อเป็นพื้นที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติหรือจำลองธุรกิจจริง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นผ่านการบริหารจัดการร่วมกัน

๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ปรับปรุง ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ได้ตามมาตรฐาน

๒.๒ ระบบการดูแลที่ทันท่วงที สร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งโดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือด้านปัญหาต่าง ๆ สภาพความเป็นอยู่

๒.๓ สร้างความร่วมมือที่ต่อเนื่อง เพิ่มช่องทางการสื่อสาร และการประชุมร่วมกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพ

๒.๔ สนับสนุนด้านครุภัณฑ์/งบประมาณจัดทำแผนการของบลงทุนครุภัณฑ์ให้มีความทันสมัยและเปิดช่องทางให้สถานประกอบการสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา



๗. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบาย ๘ AGENDA

๑. มีการเริ่มดำเนินการแล้วในบางส่วน: แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังได้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ
๒. มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีจุดเด่นที่ต้อบโจทย
๓. มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา มีการออกบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน (๓.๑.๑) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับวาระที่ ๗ (เช่น กิจกรรม Fix it – จิตอาสา)
๔. สถานศึกษาได้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือ /อาชีพ ยังไม่ครอบคลุมทุกแผนกวิชาและการแข่งขันทักษะยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร
๕. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีส่วนร่วมของสถานประกอบการแต่ยังขาดการส่งเสริมให้ครูอบรม/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
๖. ยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาบุคลากร กำหนดให้ครูเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและอบรม ครุ นิเทศ เพื่อนำ ความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตาม
๗. สถานศึกษาได้จัดทำแผนการปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระบบ Internet แต่ยังไม่ได้ดำเนินการปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย
๘. สถานศึกษาได้ให้ครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน แต่ยังไม่เข้มแข็งพอทำให้แก้ไขปัญหาการออกกลางคันได้ไม่ทันท่วงที
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง Block Course เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและตอบสนองต่อรูปแบบการทำงานในปัจจุบัน

๘. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีการเผยแพร่การประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย ผ่านสื่อโซเชียลมีเดียทางเพจประชาสัมพันธ์วิทยาลัย



ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑. ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ๓๐/๑๒ หมู่ ๔ ตำบลคลองหิน

อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๑๐

โทรศัพท์ ๐-๗๕๖๖-๕๖๘๕ โทรสาร ๐-๗๕๖๖-๕๖๘๕

E-mail aicec.aolukkrabi@gmail.com Website www.aicec.co.th



๒.๑.๒. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ บนเนื้อที่ ๓๐ ไร่ โดยได้รับการบัญญัติงบประมาณปี ๒๕๓๖ ของ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดกระบี่ นายอาคม เองฉ้วน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น ได้รับบริจาคที่ดินสร้างวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จากคุณย่อง คุณสุขสม กิตติสิทโธ จำนวน ๓๐ ไร่ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกปัจจุบันมีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ โดยได้รับบริจาคเพิ่มจากคุณละเอียด ราชนิยม และคุณอมร บ้านนบ จำนวน ๒ ไร่ และได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๘ โดยเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยกร้า คหกรรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลายและหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม โดยมีนายประพันธ์ รอดราวี เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยคนแรก

๒.๑.๓. การจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบเท่ากับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

๒.๑.๔. สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก อยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ ๓๐ กิโลเมตร เส้นทางหลวงหมายเลข ๔ (ถนนเพชรเกษม) ไปยังจังหวัดพังงา ภูเก็ตและตรัง เป็นเส้นทางสายหลักที่สำคัญที่สุดชุมชนบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก บริเวณด้านหน้าของวิทยาลัย มีร้านค้าปลีกขนาดเล็กไว้บริการนักเรียน-นักศึกษา และบุคคลทั่วไปมีหอพักในชุมชนไว้สำหรับบริการ นักเรียน-นักศึกษา ที่อยู่ไกล โดยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้รับความร่วมมือจากเจ้าของหอพักในการช่วยเหลือควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน - นักศึกษา เป็นอย่างดี



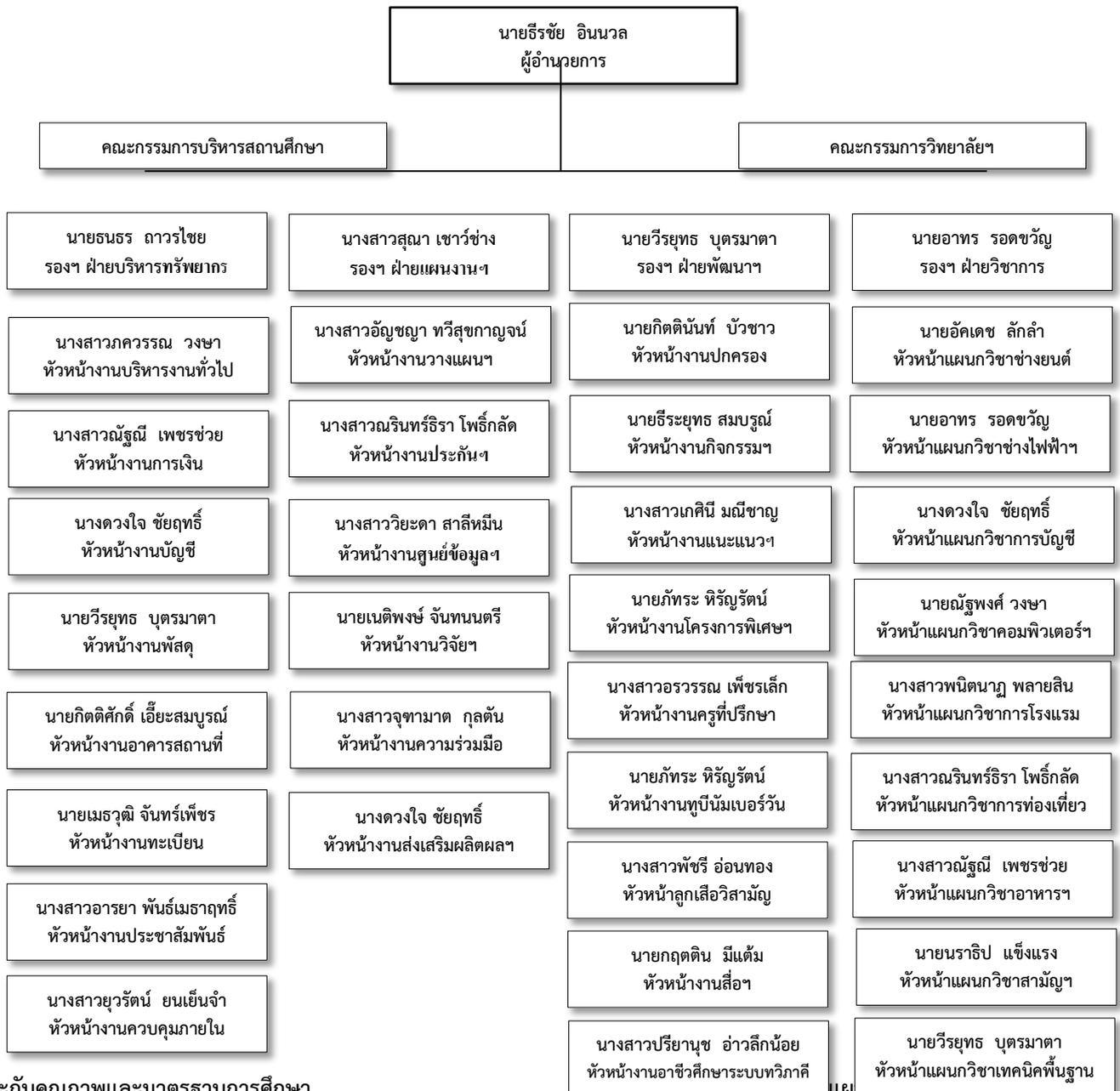
๒.๑.๕.สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนและชุมชนรอบๆ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ส่วนมากประกอบอาชีพทำสวนยางพาราและปลูกปาล์มน้ำมัน ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับประถมศึกษา อาชีพของผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและเกษตรทำสวนยาง สวนปาล์มน้ำมัน ประมง และค้าขาย รายได้ของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางเฉลี่ยประมาณเดือนละ ๕,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท ค่าใช้จ่ายของนักเรียน นักศึกษา ๖๐ - ๑๐๐ บาท/วัน/คน มีการคมนาคม การขนส่งรถประจำทางสะดวก มีความเจริญทางด้านธุรกิจการท่องเที่ยวการคมนาคมขนส่งสะดวก

๒.๑.๖.สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม รองลงมา คือ ศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนมากประกอบอาชีพทำสวนยางพาราและ ปลูกปาล์มน้ำมัน ประมง และค้าขาย ลักษณะการเป็นอยู่จะอาศัยด้วยกันแบบครอบครัวใหญ่ ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก หลาน ปู่ ย่า เป็นต้น

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา





๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

๒.๓.๑. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑. ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๔๕	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๕๕	
รวมทั้งสิ้น	๖๐๐	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๙๗	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๘๙	
รวมทั้งสิ้น	๒๘๖	

๒.๓.๒. ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	
ผู้สอน		
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๓	
ข้าราชการพลเรือน	-	
พนักงานราชการครู	๘	
ครูพิเศษสอน	๑๔	
บุคลากรสายสนับสนุน		
เจ้าหน้าที่	๙	
ลูกจ้างประจำ	๘	
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ยาม รักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯลฯ)	๐	
รวมทั้งสิ้น	๕๕	



๒.๓.๓. ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๗	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๗	
รวม	๑๔	

๒.๓.๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน	๑	
อาคารปฏิบัติการ	๔	
อาคารวิทยบริการ	๑	
อาคารอเนกประสงค์	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อาคารอื่น ๆ	๓	
รวม	๑๒	

๒.๓.๕. ข้อมูลงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ	
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา) ๑,๗๒๖,๐๘๕.๓๖
๑	งบบุคลากร	๔,๗๓๖,๑๙๐	-
๒	งบดำเนินงาน	๒,๖๑๕,๕๑๓.๑๖	-
๓	สาธารณูปโภคโภค (ปวช.)	๖๐๐,๐๐๐	-
๔	งบเงินอุดหนุน	๖,๔๔๗,๓๔๒	-
๕	งบรายจ่ายอื่นๆ	๗๒๒,๘๐๐	-
	รวม	๑๕,๑๒๑,๘๔๕	-



๒.๓.๖.สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๑๗	
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๕๖.๔๐	
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๖	
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	๘	
๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๔.๓	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๑๐	

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะดี มีคุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์

บริการเยี่ยม เคียงข้างชุมชน

เอกลักษณ์

จิตอาสา

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก : มุ่งจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม มีสมรรถนะสอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๔ จัดการอาชีวศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เป้าประสงค์

๑. กำลังคนในระดับอาชีวศึกษา มีสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. หลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๔. จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๕. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ จัดการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการทำงานและการประกอบอาชีพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ของประชาชน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนและให้โอกาสการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสและคนพิการ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง
๓. บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารและครู ให้สอดคล้องกับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในเชิงพาณิชย์

พันธกิจที่ ๔ จัดการอาชีวศึกษาโดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สร้างกลไกในการบริหารจัดการ และการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษา



๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลผลการประเมินระดับ ๔ ดาว ระดับภาคใต้ การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส	รางวัลอื่น ๆ	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส	รางวัลอื่น ๆ	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลเข้าร่วมการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ประเภทโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลิตภัณฑ์เจลลี่เพื่อสุขภาพจากหญ้ารีแพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องผสมทางการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ระบบการรดน้ำโรงเพาะเห็ดแบบสมาร์ท	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรชัย อินนวล รางวัลกรรมการอำนวยการ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล รางวัลกรรมการอำนวยการการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล รางวัลกรรมการขับเคลื่อนการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล รางวัลกรรมการอำนวยการ (สถานศึกษา) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรชัย อินนวล รางวัลคณะกรรมการประเมินข้อเสนอเชิงแนวคิด (Concept Paper) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุณา เชาว์ช่าง รางวัลกรรมการตัดสินประเภทที่ ๓ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุณา เชาว์ช่าง รางวัลคณะกรรมการประเมินข้อเสนอเชิงแนวคิด (Concept Paper) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวิรุทร บุตรมاتا รางวัลกรรมการตัดสินประเภทที่ ๑ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางขจิตศรี ศรีทนนท์ รางวัลครูผู้ควบคุม รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speak Contest)	รางวัลอื่น ๆ	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพนิตนาฏ พลายสิน รางวัลครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ระดับภาคใต้	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสมัชญ์ แซ่ตั้ง รางวัลครูผู้ควบคุม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ทักษะการเขียนแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเนติพงษ์ จันทนตรี รางวัลคณะกรรมการประเมินข้อเสนอเชิงแนวคิด (Concept Paper) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเนติพงษ์ จันทนตรี รางวัลกรรมการตัดสินประเภทที่ ๕ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐณี เพชรช่วย รางวัลกรรมการตัดสินประเภทที่ ๔ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางดวงใจ ชัยฤทธิ์ รางวัลกรรมการ ประเภทที่ ๖ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕	รางวัลอื่น ๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา



รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทัตเทพ กิ่งแก้ว รางวัลชนะเลิศ งานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวณัฐชา ลูกเส็น รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง (Food Box Set)	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวปาไลตา มาตรฐานบุตร รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง (Food Box Set)	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวกัญญาวดี เดชแดน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง (Food Box Set)	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวสุจิตา จันทร์บัว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง (Food Box Set)	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นายกฤษฎา ปฐมิมิล รางวัลเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤตพล พึ่งหล้า รางวัลเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนกฤต บ้านนบ รางวัลเหรียญทอง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอติตติยา ควรสม รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างไทย	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิศรา ย้งทุมพิ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างไทย	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวภคินันท์ คงแก้ว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างไทย	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวกนกพร ดวงพรหมมา รางวัลเหรียญทอง ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายกฤตพล พึ่งหล้า ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นายกฤษดา ปฏิมิล ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวธัญรัตน์ สุขวิทย์ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิชริวิชญ์ ขุนรองชู รางวัลชนะเลิศ ทักษะ STEM ศึกษา	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นายธราดล บุตรตัน รางวัลชนะเลิศ ทักษะ STEM ศึกษา	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นายเดชาวัต ดำนุ่น รางวัลชนะเลิศ ทักษะ STEM ศึกษา	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นายราเชน ม่อหะมัด รางวัลชนะเลิศ ทักษะ STEM ศึกษา	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรรณิภา สุคนธ์รัตน์ รางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงสากลชาย	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสโรชา บ้านนบ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวธัญรัตน์ สุขวิทย์ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
.นายทัตเทพ กิ่งแก้ว รางวัลเหรียญทอง ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญรัตน์ สุขวิทย์ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวผกาสินี มัชฌุนาถ รางวัลเหรียญทอง ทักษะการนำ เทียวสุดยอดมัคคุเทศก์	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายธนโชติ ขาวดี รางวัลเหรียญทอง ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสกวารัตน์ หนูนิล รางวัลเหรียญทอง ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐลี พูลสวัสดิ์ รางวัลเหรียญทอง ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวธัญรัตน์ สุขวิทย์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศตนันท์ ปุ้ยผล รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	ระดับ สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวชนัญญา แก้วสามดวง รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวปาลิตา มาตรบุตร รางวัลเหรียญทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง ระดับ ปวช ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวณัชชา ลูกเซ็น รางวัลเหรียญทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง ระดับ ปวช ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสฐิตา จันทร์บัว รางวัลเหรียญทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง ระดับ ปวช ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกัญญาวดี เดชแทน รางวัลเหรียญทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุ กล่อง ระดับ ปวช ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอรจิรา บุญประสพ รางวัลชนะเลิศ การประกวดรักการอ่าน	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นายศรีชรินทร์ บุตรโล้ง รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวผกาสินี มัชฌุนาถ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิศรา ย้งทุมพิ รางวัลเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอาทิตย์ยา ควนสม รางวัลเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววัคนันท์ คงแก้ว รางวัลเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวศศิธร เพ็ชรเกลี้ยง รางวัลเหรียญทอง ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวสโรชา บ้านนบ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวสโรชา บ้านนบ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
.นางสาวสกาวิรัตน์ หนูนิล รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชั้นกราฟิก	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวณัฐลี พูลสวัสดิ์ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชั้นกราฟิก	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นายธนโชติ ขาวดี รางวัลชนะเลิศ ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ชั้นกราฟิก	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาววิศรา ไชยคำ รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช/ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐกร ปากลาว รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับปวช/ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาววิศรดา แก่นไกร รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง)	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวชนันญา แก้วสามดวง รางวัลเหรียญทอง ทักษะการนำเที่ยวสุดยอดมัคคุเทศก์ท้องถิ่น ระดับ ปวช ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายเจษฎาภรณ์ แดงดี รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายอัศวิน ทองแผ่น รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวชุติกานต์ แก้ว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นายกฤตพล บ้านนบ รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายวิวัฒน์ คำงาม รางวัลเหรียญเงิน ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายทวีโชค สุขแพ รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นายธีรภัทร ชัยทัต รางวัลชนะเลิศ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรปรียา แสงวงผล รางวัลเหรียญเงิน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวกนกพร ดวงพรมมา รางวัลชนะเลิศ ทักษะผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วท.อ่าวลึก
นางสาวการต์ธิดา หาสุต รางวัลเหรียญเงิน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวพลอยชมพู บำรุง รางวัลเหรียญเงิน ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ระดับ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา



ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
๗. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรากฏผลการดำเนินการดังแสดงในตารางที่ ๔.๑ ตารางที่ ๔.๑ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
๗	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	



หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้นำ นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวะ (๘AGENDA) ภายใต้ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรียบ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษายังขาดการรายงานผลโครงการในรูปแบบ PDCA ในบางภารกิจและบางภารกิจไม่สามารถดำเนินการ ได้ทันสถานศึกษาจึงได้มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำข้อผิดพลาดของผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาปรับปรุงโดย ดำเนินการให้ผู้รับผิดชอบทุกภารกิจรับทราบและแก้ไขต่อไป



ส่วนที่ ๕

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๘๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านวิชาการ

มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง มีความเหมาะสมต่อการประเมินมาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ

มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้ออุปกรณ์และระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- ด้านสังคม

สถานประกอบการและหน่วยงานเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ในหมวดวิชาสามารถนำไปใช้ได้จริง



๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. จัดแผนการเรียนรู้โดยมีวิชาเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
๒. กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลในหมวดวิชาพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง
๓. โครงการ English Camp

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

-วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งประชุมคณะกรรมการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

-วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยดำเนินการพิจารณาติดตามผลการดำเนินงาน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๘๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพชี้ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

-ด้านวิชาการ

ข้อสอบและเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบมีความเหมาะสมต่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

มีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการสนับสนุนการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและระยะเวลาที่ใช้ในการทดสอบมีความเหมาะสม

- ด้านสังคม

สถานประกอบการและหน่วยงานมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ที่ใช้ในการทดสอบไปใช้ประกอบอาชีพได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการตามโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการทบทวนความรู้ให้กับผู้เรียนก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาโครงการค่ายภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน ด้านการฟัง การพูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๕๐ คน

๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาโครงการค่ายภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ด้านการฟัง การพูด อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ

๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

๑.๓) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านวิชาการ

มีข้อสอบและเครื่องมือที่เหมาะสมในการสอบพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

มีงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์ในการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ด้านสังคม

สถานประกอบการและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการ

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา



๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยดำเนินการจัดการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพมาเป็นตัวชี้วัดในการประเมินผลและการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ดำเนินการโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทุกแผนกวิชาเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๓. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาสำเร็จตามหลักสูตรโดยใช้ระยะเวลา ปวช. ระยะเวลา ๓ ปี และ ปวส. ระยะเวลา ๒ ปี ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.และปวส. ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

สถานศึกษาไม่ได้พัฒนาด้านการทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพ มีเพียงแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังที่ได้มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นของสถานศึกษา

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

วิทยาลัยได้มีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้าทดสอบฝีมือแรงงานคุณวุฒิวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเพียง ๑ แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังที่มีการเข้าทดสอบ



๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๘๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑.๓) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพกลางตามเกณฑ์ของคณะกรรมการอาชีวศึกษา



- ด้านวิชาการ

มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง มีความเหมาะสมต่อการประเมินมาตรฐาน

- ด้านเศรษฐกิจ

มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้ออุปกรณ์และระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

- ด้านสังคม

สถานประกอบการและหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. จัดแผนการเรียนรู้โดยมีวิชาเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
๒. กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลในหมวดวิชาพัฒนาสมรรถนะอาชีพ
๓. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งประชุมคณะกรรมการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น ๔๗ รางวัล จำแนกในแต่ละประเภทรางวัล

- ๑) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๓ รางวัล
- ๒) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๒๓ รางวัล
- ๓) รางวัลระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล
- ๔) รางวัลระดับชาติ จำนวน ๐ รางวัล
- ๕) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน ๐ รางวัล



๑.๓) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

ส่งผลให้สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างชัดเจนบรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา และกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

- ด้านวิชาการ

นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพผ่านการฝึกซ้อมและแข่งขันจริงส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก และประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์จริงพร้อมทั้งมีการปรับปรุง

- ด้านเศรษฐกิจ

นักเรียนที่มีทักษะและได้รับรางวัลสามารถนำไปต่อยอดในการสมัครงานหรือประกอบอาชีพได้ทันที ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา มีการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาสำหรับฝึกทักษะอย่างรู้คุณค่าและยั่งยืนเกิดบรรยากาศของการพัฒนาและความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ กำหนดโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกซ้อมทักษะส่งครูฝึกอบรมร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพโดยดำเนินการประเมินผลโดยใช้การทดสอบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น



ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๘๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๘ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ ๓ ดาว
- ภาค ระดับ ๓ ดาว
- ชาติ ระดับ ๐ ดาว

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

๑. สถานศึกษามีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๒. กลายเป็นต้นแบบที่สามารถนำเสนอผลลัพธ์ต่อหน่วยงานต้นสังกัด (เช่น สอศ.) เพื่อสนับสนุนการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น

๓. ผลักดันให้เกิดการบรรจุกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและหลักสูตรสถานศึกษา

- ด้านวิชาการ

๑. นักเรียน/นักศึกษา มีทักษะการวางแผนธุรกิจ การนำเสนอแนวคิดและการคิดเชิงขีกลยุทธ์เพิ่มขึ้น

๒. กิจกรรมอบรมและประกวดแผนธุรกิจส่งเสริมการบูรณาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบ Active Learning

๓. ทำให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นสมรรถนะจริงมากขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ

๑. ผู้เรียนบางส่วนเริ่มต้นประกอบอาชีพอิสระได้ทันทีหลังจบการศึกษาหรือในระหว่างเรียน

๒. ส่งเสริมให้เกิดการสร้างรายได้ระหว่างเรียนซึ่งช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว

๓. มีแนวโน้มก่อให้เกิดผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในท้องถิ่นเพิ่มขึ้นลดปัญหาการว่างงานหลังนักเรียนสำเร็จการศึกษา

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นกล้าแสดงออกและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

๒. สร้างค่านิยม "คิดเป็น ทำเป็น มีจริยธรรม" ในหมู่เยาวชนอาชีววะ

๓. เกิดเครือข่ายนักเรียน/นักศึกษาที่สนใจด้านธุรกิจ ซึ่งสามารถต่อยอดสู่การรวมกลุ่มเป็นทีม Startup หรือความร่วมมือทางสังคมได้ในอนาคต



- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

๑. แผนธุรกิจของผู้เรียนมุ่งเน้นแนวคิด "Green Business" เช่นการใช้วัสดุรีไซเคิลหรือการส่งเสริมธุรกิจแบบพอเพียง

๒. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้การนำเสนอแผนธุรกิจ เช่นการตลาดออนไลน์ การออกแบบแบรนด์ผ่านสื่อดิจิทัล

๓. แผนธุรกิจของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เช่นการพัฒนาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรในท้องถิ่น เช่นประมงพื้นบ้าน งานหัตถกรรม ฯลฯ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ จำนวน ๑๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๓) ผลกระทบ

-ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- ด้านวิชาการ

ข้อสอบและเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบมีความเหมาะสมต่อการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- ด้านเศรษฐกิจ

มีงบประมาณในการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการสนับสนุนการจัดการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติได้อย่างเหมาะสม

- ด้านสังคม

หน่วยงานมีส่วนร่วมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำความรู้ที่ใช้ในการทดสอบไปใช้ประกอบอาชีพได้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพอื่นๆ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยดำเนินการผู้เรียนเข้ารับการประเมิน

**๒.๓) การติดตามและประเมินผล**

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยดำเนินการรายงานผลโดยงานแนะแนว

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****๑.๑) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๘๖ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑๖๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๙๙ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ**- ด้านนโยบาย**

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเข้าเรียนและจบการศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานจากครูที่ปรึกษาเพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายและแก้ไขติดตามผู้ที่กำลังศึกษาอยู่

- ด้านเศรษฐกิจ

แผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาผู้เรียนจบไปแล้วสามารถติดตามผู้เรียนได้

- ด้านสังคม

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาทำให้การติดตามผู้เรียนที่มีงานทำสามารถดำรงชีวิตและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย การเป็นอยู่มีชีวิตมีความปลอดภัยทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเองได้ไม่เป็นปัญหาสังคม

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อ



๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการวางแผนติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดโครงการ ๑. โครงการติดตามภาวะผู้ปฏิบัติงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓. โครงการเยี่ยมบ้าน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนว

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามและประเมินผลติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการติดตามและประเมินผลภาวะผู้ปฏิบัติงานทำ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกสถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๒) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ

๑.๓.๑. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยมีการพัฒนาระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษานโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่องยกระดับอาชีวศึกษา

๑.๓.๒. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยนำผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๓ ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการในการส่งผู้เรียนเพื่อฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพ

**๑.๓.๔. ด้านสังคม**

วิทยาลัยสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ตลาดแรงงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**๒.๑) การวางแผน**

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการวางแผนความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาย่อยโอกาสทางการศึกษาและเพิ่มปริมาณ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการติดตามผู้สำเร็จศึกษาและการปฏิบัติงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึคนำผลการความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ติดตามผู้สำเร็จการศึกษามาปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ ได้ดำเนินโครงการต่อเนื่องทุกปี โดยพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้ความสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งได้ดำเนินการทุกปีและสามารถไปต่อในระดับภาค



๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำ ไปใช้

๓. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะตามศักยภาพ

๒. มีการวางแผนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การฝึกซ้อมจนถึงประเมินผลหลังการแข่งขัน

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในหลายระดับสะท้อนถึงความสำเร็จของกระบวนการส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. มีการบูรณาการแผนพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ อย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพที่หลากหลายทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ ("การเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผน ธุรกิจ") และการทัศนศึกษานอกสถานที่ ซึ่งส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

๓. เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในภาคธุรกิจ ผ่านการศึกษาดูงานและรับฟังบรรยายจากผู้ประกอบการตัวจริงช่วยสร้างแรงบันดาลใจ

๔. มีการดำเนินงานต่อเนื่องเป็นประจำ ทุกปีงบประมาณ สะท้อนถึงความยั่งยืนและมุ่งเน้นการพัฒนาในระยะยาว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพทำให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถที่เรียนเข้ารับการทดสอบอาชีพกับกรมฝีมือแรงงาน

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะอาชีพ

๑. ควรเพิ่มจำนวนโอกาสให้นักเรียนทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมในการแข่งขันทักษะ

๒. การบันทึกและรวบรวมข้อมูลผลการแข่งขันในรูปแบบรายงานภาพรวมยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. การติดตามผลลัพธ์เชิงรูปธรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ เช่น จำนวนผู้นำแผนธุรกิจไปพัฒนาจริงหรือประกอบอาชีพจริงยังไม่มีข้อมูลปรากฏชัด

๒. การบูรณาการกับหลักสูตรการเรียนการสอนปกติอาจยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาอย่างทั่วถึง

๓. อาจยังขาดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายภายนอก เช่น ธนาคารพาณิชย์ หน่วยงานส่งเสริม SME หรือภาคเอกชนอื่น ๆ ที่อาจมีบทบาทในการสนับสนุนผู้เรียนหลังจบโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

๑. ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพเพียง ๑ สาขาวิชา



๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. ควรจัดทำคลังข้อมูลและผลงานของผู้เข้าแข่งขันอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารอบต่อไป
๒. ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกซ้อมและตัดสินการแข่งขันเพื่อเพิ่มความทันสมัยของเนื้อหา
๓. ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เข้าแข่งขันในแต่ละรุ่นเพื่อส่งเสริมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑. ติดตามและประเมินผลหลังโครงการอย่างเป็นระบบ เช่น แบบสอบถามหรือเวทีนำเสนอผลลัพธ์ของผู้เรียน
๒. เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อสร้างโอกาสการต่อยอดทางอาชีพ
๓. ส่งเสริมให้มี "ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในสถานศึกษา" ที่ต่อยอดจากแผนธุรกิจที่เขียนขึ้นจริง เป็นพื้นที่ฝึกปฏิบัติหรือจำลองธุรกิจ
๔. สื่อสารผลลัพธ์และความสำเร็จของโครงการผ่านทางช่องทางออนไลน์หรือสื่อท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่ความเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

สรุป ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้



ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๘๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๐๘ ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษากำหนดให้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเป็นนโยบายหลักของแผนพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นและบรรจุไว้ในกิจกรรมบังคับประจำภาคเรียน

- ด้านวิชาการ

นักเรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมในการทำงานซื่อสัตย์ไม่ทุจริตเป็นที่ยอมรับในสถานประกอบการจึงได้รับการจ้างงานต่อเนื่อง

- ด้านสังคม

นักเรียนมีจิตสาธารณะเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อชุมชน เช่น โครงการจิตอาสาสร้างความดีให้สังคมไทย และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษามีการปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษา

สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ "อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสีขาว

๒. โครงการจิตอาสาสร้างความดีให้สังคมไทย

๓. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการจัดเตรียมแผนงานเสนอเพื่ออนุมัติ การนำแผนไปปฏิบัติ การประชุมดำเนินการตามโครงการดำเนินงานตามโครงการ

**๒.๓) การติดตามและประเมินผล**

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกประเมินผลการดำเนินการ การพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา นำการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิตจริง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทั้งคนดี คนเก่งสอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคมเข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมีความพร้อมและมีความสุขในการทำงานผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****๑.๑) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๘๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านเกณฑ์

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

มีการกำหนดการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- ด้านวิชาการ

ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณในการมุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านสังคม

-

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**๒.๑) การวางแผน**

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล



๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกประเมินผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก นำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒๘๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๒๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๒ ของผู้เรียนแรกเข้า

๑.๓) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเกิดผลกระทบในด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

ลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน

- ด้านวิชาการ

นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจนสามารถเรียนจบหลักสูตร

- ด้านสังคม

ผู้ปกครองให้การยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการปฐมนิเทศ

๒. โครงการประชุมผู้ปกครองและความร่วมมือ

๓. โครงการเยี่ยมบ้าน

๔. ปัจฉิมนิเทศ

๕. การติดตามภาวะผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยดำเนินการจัดโครงการปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง ปัจฉิมนิเทศ

**๒.๓) การติดตามและประเมินผล**

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ติดตามและประเมินผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการเก็บข้อมูล ติดตามนักเรียนออกกลางคันแล้ว

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

-วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก นำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการแนะแนวศึกษาต่อ การดูแลผู้เรียนจัดหาทุนทรัพย์ให้กับผู้เรียน การให้โควตาศึกษาต่อสำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช. รวมทั้งติดตามภาวะผู้มีงานทำ

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำ ไปใช้**๓. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

สถานศึกษามีการจัดโครงการด้านพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครอบคลุมทุก ด้านเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สถานศึกษาได้จัดโครงการที่หลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดโครงการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้สอดคล้องที่ตรงกับสาขาวิชา เพิ่มเติม โดยเน้นการอบรมเพิ่มเติมสอดคล้องกับความจำ

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำแก้ปัญหาการออกกลางคันการติดตามช่วยเหลือผู้เรียน รวมทั้งสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีมีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๓		ดี
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑			๓.๓๓	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๒๘.๕๗ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ
- ๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๔) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๓) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้อง

- ด้านวิชาการ

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานทุกสาขาวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบกำหนดโครงการและมีโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๑ โครงการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการทุกรายวิชา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกมีการติดตามประเมินผลดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกนำผลติดตามและประเมินผลดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยวิทยาลัยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ด้านนโยบาย วิทยาลัยฯมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมด้วยการส่งเสริมกิจกรรมเสริมทักษะสำคัญ

- ด้านวิชาการ

ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเน้นการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมกำหนดโครงการ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกสถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

-วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยดำเนินการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบและประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการประเมิน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

-สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการวิทยาลัยฯนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชาและรายวิชา จำนวน ๗ สาขาวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาจำนวน ๓๕ รายวิชา

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๓. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.สถานศึกษาได้ร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้เกิดสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ครบทุกสาขาวิชาในระดับปวส. ที่จัดการเรียนการสอน

๒.สถานศึกษามีแผนการเรียนที่ถูกต้องตรงตามโครงสร้างหลักสูตร

๓.ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๕.ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ ความสามารถที่เรียนไปใช้ต่อยอดในการทำงานนำไปสู่การยอมรับของคนในองค์กร

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.ครูผู้สอน ไม่ได้รับการฝึกอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

๒.สถานศึกษาควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้ใช้หลักสูตร

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและการยกระดับหลักสูตร

๒.ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชา ไปอบรมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน

๓.ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละแผนกวิชามีความโดดเด่นในด้านทักษะวิชาชีพและส่งเสริม การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง



๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้น - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓) ผลกระทบ



ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมด้วยการส่งเสริมกิจกรรมเสริมทักษะสำคัญที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่

- ด้านวิชาการ

ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเน้นการเรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้เรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามประเมินผลส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๓๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการส่งเสริมกิจกรรมเสริมทักษะสำคัญที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่๒๑ และการสร้างความเชื่อมั่นในกาสมรรถนะแกนกลาง

- ด้านวิชาการ



วิทยาลัยได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับคุณวุฒิวิชาชีพมาตรฐานอาชีพของครูผู้สอนสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกำหนดโครงการโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการให้ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาและแบบประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำผลติดตามและประเมินผลการแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการให้ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอนทุกสัปดาห์เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน ๑๔ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๗ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๗ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน ๗ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งจะออกฝึกงานในสถานประกอบการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพกำหนดโครงการ



๑. ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกประสบการณ์วิชาชีพ

๒. สัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพโดยดำเนินการวิทยาลัยมีการดำเนินการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามประเมินผลส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพโดยดำเนินการวิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานรับฝึกชอบและประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการประเมินผล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการและโครงการประชุมผู้ปกครองและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๕ คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่อง

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๖ คน

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเน้นการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**๒.๑) การวางแผน**

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายกำหนดโครงการ จำนวน ๒ โครงการ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
๒. โครงการนิเทศครูผู้สอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยดำเนินการให้ครูผู้สอนส่งแบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยดำเนินการบันทึกสรุปการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึคนำผลติดตามและประเมินผลส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยดำเนินการวิทยาลัยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินโครงการนิเทศครูผู้สอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****๑.๑) ผลผลิต**

- ๑) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๕ คน
- ๒) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๕ คน
- ๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๕ คน
- ๔) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๕ คน
- ๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- ๑) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๒) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๔) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ



ผลที่เกิดจากการดำเนินการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยมีการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นจัดการกระบวนการเรียน การสอนและบริหารการจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านวิชาการ

มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการทำงานทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรมทักษะด้านสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกำหนดโครงการ ได้แก่

๑. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา
๒. โครงการกีฬาสัมพันธ์ ด้านกายยาเสพติด
๓. โครงการมอบทุนการศึกษาเรียนดี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการสถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสมโดยดำเนินการวิทยาลัยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามประเมินผลสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึคนำผลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- ๑) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๓๔ คน
- ๒) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพฯ ตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๐ คน
- ๓) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพฯ ตามรูปแบบอื่น จำนวน ๒๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- ๑) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๒) ครูผู้สอนที่ดำ เนินนิ การพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา



๓) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามรูปแบบอื่น จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

๑๓.๑) เชิงคุณคุณภาพ:

- ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะสอดคล้องกับเทคโนโลยีและมาตรฐานวิชาชีพ
- กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการพัฒนาครูและคุณภาพการศึกษา

๑๓.๒) เชิงปริมาณ:

- อัตราการผ่านการประเมินมาตรฐานอาชีพศึกษาของครูสูงขึ้น
- ลดอัตราการขาดแคลนครูที่มีทักษะเฉพาะด้าน
- ด้านนโยบาย

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีพศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอาชีพศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน

๑. กำหนดเป้าหมายและแผนงานพัฒนาครู

- จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาครูรายปีและระยะยาว
- จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการพัฒนาตามความต้องการของครูและสาขาวิชา

๒. ส่งเสริมการเข้าร่วมโครงการ/อบรม

- จัดอบรมพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่
- ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมหลักสูตรออนไลน์ (Lifelong Learning) และอบรมมาตรฐานวิชาชีพ

๓. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)

- จัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)
- ประเมินและติดตามผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำ ไปปรับปรุงการสอน

๔. กำหนดตัวชี้วัดและระบบติดตามผล

- ใช้ตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา ระดับความพึงพอใจ คุณภาพการสอนที่เพิ่มขึ้น
- รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำ ไปปรับปรุงนโยบาย ต่อเนื่อง

- ด้านวิชาการ

- ครูมีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่
- คุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- เพิ่มโอกาสในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม

- ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะสูง สามารถหางานได้ง่าย เพิ่มรายได้เฉลี่ยของครอบครัว
- ลดค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมซ้ำ ในสถานประกอบการ
- สถานศึกษามีรายได้เพิ่มจากการให้บริการวิชาการหรือการจัดอบรมเชิงวิชาชีพแก่ภาค ธุรกิจ
- ด้านสังคม

- ยกย่องภาพลักษณ์ของครูอาชีพศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

- ผู้เรียนมีความมั่นใจและได้รับการยอมรับจากสังคม



- ส่งเสริมความเท่าเทียมทางการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม
- ครุภัณฑ์ แนวคิดการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมมาบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอน
- ลดการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลืองผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแทนการใช้กระดาษ
- สนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานทดแทนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ด้านเทคโนโลยี: ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนทำให้เกิดการเรียนรู้แบบ Digital Learning

ด้านนวัตกรรม: สถานศึกษาสามารถสร้างผลงานนวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับการประกวดหรือถ่ายทอดให้สถานประกอบการ

ด้านนโยบายการศึกษา: ช่วยยกระดับสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพกำหนดโครงการดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
๒. ดำเนินการนำผลสรุปความต้องการในการพัฒนาระดับสถานศึกษามาวางแผนจัดการอบรมตามหลักสูตรที่บุคลากรมีความประสงค์
๓. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาตนเอง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกมีการดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนอบรมพัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบ onsite และออนไลน์

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึก มีการติดตามประเมินผลการดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยดำเนินการรายงานผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองจากการฝึกอบรม

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอ่าวลึกนำผลการติดตามและประเมินผลสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน****๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****๑.๑) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๓๕ คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ด้านนโยบายได้รับการยกระดับให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยั่งยืนในระยะยาว

- ด้านวิชาการ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการมีความทันสมัยมีคุณภาพสูงขึ้น เนื้อหามีความหลากหลายและสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาช่วยลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณ สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและเตรียมแรงงานที่มีทักษะตรงกับตลาดยุคใหม่ซึ่งส่งผลดีต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวม

- ด้านสังคม

เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมเพิ่มคุณภาพชีวิตเสริมสร้างทักษะสังคมและการอยู่ร่วมกันในโลกยุคใหม่ช่วยให้สังคมมีความรู้และความเข้าใจ

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**๒.๑) การวางแผน**

- สถานศึกษามีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และมีการดำเนินการสำรวจและบำรุงรักษาเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ สำหรับในการจัดการเรียนให้

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการดำเนินการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการตามโครงการที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการเพื่อให้สอดคล้องกับ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก นำผลติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการสำรวจอุปกรณ์คอมพิวเตอร์อยู่เป็นประจำ



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเทคโนโลยีในปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Ac

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๓. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๑.สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ๒.ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๔.ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๑.การส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาเพิ่มทักษะทางวิชาชีพในระดับสูงมากขึ้น โดยมีการร่วมมือกับหน่วยงาน
- ๒.การส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
- ๓.ควรส่งเสริมให้ครูได้อบรมตรงตามสาขาวิชาเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๑.ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการทดสอบด้านมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก
- ๒.ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพด้านทักษะการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
- ๓.ควรจัดทำ แผนการของบลงทุน ครูภัณฑ์ ให้มีความทันสมัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน



๖. ผลการประเมินมี คุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาจนเป็นต้นแบบ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

มีการนำนโยบายจากส่วนกลางมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้การทำงานมีระบบมีความเรียบร้อยและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกเป็นสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปีร่วมกับคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งมีจุดประสงค์ร่วมกันที่จะพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกเป็นสถานศึกษาที่มีการวางแผนเกี่ยวกับประมาณเพื่อจัดสรรให้แต่ละโครงการบรรลุเป้าหมาย

๑.การวางแผนเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี

๒.การวางแผนงบประมาณจัดสรรของแต่ละหมวดให้ตรงกับเป้าหมายของโครงการเป็นหลัก

๓.ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘

๔.การวางแผนเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินงานตามปฏิทินราชการในแต่ละปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีวิธีการดังนี้

๑.แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการของแต่ละปีงบประมาณ

๒.มีการประชุมสรุปการประชุมโครงการ

๓.มีการนำ ข้อมูลผลการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษา

๔.รายงานผลให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา



๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ต่อเนื่องจากการจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- ด้านวิชาการ

การวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก งานครูที่ปรึกษา ได้ดำเนินการโครงการในปฏิทิน ฝ่ายงานวิชาการเสนอโครงการดังนี้ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการครู-ด้านสังคม

จากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการประชุมผู้ปกครองครอง
๒. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา
๓. โครงการมอบทุนนักเรียน นักศึกษา

**๒.๒) การดำเนินการตามแผน**

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการดำเนินการตามการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการ...โครงการพี่ช่วยน้อง โครงการเยี่ยมบ้าน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ติดตามและประเมินผลการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยดำเนินการ.....โครงการเยี่ยมบ้าน.ปรากฏผลดังนี้..ครูสามารถรู้ถึงการเป็นอยู่ของนักเรียนและส่งต่อการมอบทุนการเรียนให้นักเรียน.

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****๑.๑) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ดีช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบส่งผลให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และกำหนดนโยบายที่ตอบสนอง

- ด้านวิชาการ

ระบบข้อมูลช่วยให้สามารถวิเคราะห์สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างละเอียด ทำให้สามารถปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

- ด้านเศรษฐกิจ

การมีระบบข้อมูลที่สนับสนุนการบริหารด้านเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

- ด้านสังคม

การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ดีในด้านสังคม ไม่เพียงแต่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการภายในเท่านั้น แต่ยังเชื่อมโยงสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

การนำระบบข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในบริบทเฉพาะของแต่ละสถานศึกษา จะช่วยให้สามารถพัฒนาวิทยาลัยได้อย่างรอบด้าน

**๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา****๒.๑) การวางแผน**

- สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการโดยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการเมื่อมีการแต่งตั้งคำสั่งเจ้าหน้าที่งาน

๒.๓) การติดตามและประเมิน ผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมอบหมายให้วิทยาลัยการอาชีพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึคนำผลการติดตามและประเมินผลสนับสนุนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม**๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****๑.๑) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง

๒) ห้องเรียน จำนวน ๒๔ ห้อง

๓) ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง

๔) โรงฝึกงาน จำนวน ๔ โรงงาน

๕) งานฟาร์ม จำนวน ๐ ฟาร์ม

๖) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๙๗.๐๖ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**๒.๑) การวางแผน**

การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาโดยทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีการวางแผนดำเนินการโครงการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา โดยทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้กำลังดำเนินการโครงการ

**๒.๓) การติดตามและประเมินผล**

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน**๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****๑.๑) ผลผลิต**

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนนช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำ ภายใน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- ๑) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ๒) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- ๓) ถนนช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- ๔) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๕) ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- ๖) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านสิ่งแวดล้อมผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**๒.๑) การวางแผน**

การวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีการวางแผนดำเนินการโครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยทางวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้มีการดำเนินการโครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกฝ่ายบริหารทรัพยากร งานอาคารสถานที่ ได้มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานการดำเนินการพัฒนา



๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก งานอาคารสถานที่ มีการปรับปรุงและพัฒนา การนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทางศูนย์การเรียนรู้ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- ๒) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน ๑ ศูนย์/ห้อง

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดตามแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ด้านวิชาการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน และสา
๒. ด้านสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีแหล่งเรียนรู้สำหรับใช้สืบค้นข้อมูลนั้นคือศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดซึ่งแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวมีความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนทั้งกับผู้เรียนและผู้สอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดการดำเนินการกิจกรรมและกำกับติดตามโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการสร้างแบบสอบถาม (ออนไลน์) เพื่อเก็บข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้ที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด และนำ ผลติดหลักฐานแบบฟอร์มการเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด



ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำ ผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถาน

- ๑) โครงการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑
- ๒) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๓) โครงการการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปี ปังบประมาณ ๒๕๖๗ รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๔) โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๖) โครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๗) โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจากสำ นักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๘) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOA) กับมหาวิทยาลัย
- ๙) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด กระบี่
- ๑๐) โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) การขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๑๑) โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรม

- ๑) โครงการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกเป็นผู้ได้รับอนุญาตดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ณ วันที่ ๖-๗ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยใช้ชื่อว่าศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน
- ๒) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ดำเนินการจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
- ๓) โครงการการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปี ปังบประมาณ ๒๕๖๗ รอบการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖
งานส่งเสริมผลิตผลการการค้าและประกอบธุรกิจ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๔) โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการโครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. สาขาวิชายานยนต์

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๙ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๑

๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๔ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๓. สาขาวิชาการบัญชี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๖ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒

๕. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๖ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๗

๖. สาขาวิชาการโรงแรม

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๒ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

สรุปของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับ ปวส. ดังนี้

๑. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓

๒. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘

๓. สาขาวิชาการบัญชี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๓ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒

๕. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

๖. สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙ คน



จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อจำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

๗.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๘ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒

๘.สาขาวิชาการท่องเที่ยว

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖ คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการและศึกษาต่อ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖

๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขางานและรายวิชา เพื่อให้หลักสูตรสำหรับการเรียนการสอนในระดับ ปวช.

๖) โครงการมอบทุนการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือผู้ปกครองที่ประสบปัญหาและบรรเทาความขาดแคลนทุนการ

๗) โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการโครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน

๘) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOA) กับมหาวิทยาลัย

งานความร่วมมือ ได้ดำเนินโครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOA) กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตตรัง และวิทยาลัยเขตน

๙) โครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการศึกษาพิเศษอาชีพศึกษาจังหวัดกระบี่

งานความร่วมมือได้ดำเนินการจัดโครงการลงนามความร่วมมือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดการศึกษาพิเศษอาชีพศึกษาจังหวัดกระบี่

๑๐) โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) การขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) การขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำบันทึกการขับเคลื่อน

๑๑) โครงการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการในการดำเนินโครงการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มจังหวัดกระบี่-ตรัง มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๕ สถานศึกษา และมีจำนวน ทั้ง ๖ ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรฯ

จำนวน ๑๒ ชิ้น

ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ฯ

จำนวน ๕ ชิ้น

ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานฯ

จำนวน ๙ ชิ้น



ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

จำนวน ๑๕ ชิ้น

ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ

จำนวน ๖ ชิ้น

ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงชีวพาณิชย์ จำนวน ๑๖ ชิ้นประเภทที่ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์

ประเภทที่ ๑ เครื่องผสมทางการเกษตร คະແນນ ๗๓.๗๕ ระดับเหรียญเงิน รางวัลชมเชยประเภทที่ ๓ ระบบการรดน้ำโรงเพาะเห็ดแบบสมาร์ทฟาร์มโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ คະແນນ ๗๖.๘๓ ระดับเหรียญเงิน รางวัลชนะเลิศ

ประเภทที่ ๔ ผลิตภัณฑ์น้ำอจาตสำเร็จรูปจากน้ำส้มสายชูหมักจากสละ คະແນນ ๕๕๐ ระดับเหรียญเงิน รางวัลชมเชย

ประเภทที่ ๔ ผลิตภัณฑ์เจลลี่สมุนไพรเพื่อสุขภาพจากหญ้ารีแพร์ คະແນນ ๗๐.๐๗ ระดับเหรียญเงิน รางวัลชมเชย

๑.๓) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มากขึ้น

๒. ลดปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน

๓. ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการวางแผนงาน สามารถใช้ระบบสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน อันได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ ระบบรักษาความปลอดภัย มีประสิทธิภาพมีการเพิ่มระบบโซลาร์เซลล์เพิ่มศักยภาพ

๖. ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับรายบุคคล ระดับสาขาวิชา และระดับสถานศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการนำผลการประกันคุณภาพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการสร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า ทุกปีสถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๓. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

๑. วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีภาพลักษณ์ที่ดีมีห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง โรงงาน และเป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานช่างไฟฟ้ากำลังมีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

๒. มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นส่งเสริมให้ทุกคนในสถานศึกษารักและสามัคคีกัน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีอุปกรณ์และการกระจ่ายสัญญาณ WiFi รองรับปริมาณการใช้งานอินเทอร์เน็ตและระบบต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

๔. สถานศึกษาได้พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบน้ำประปา ระบบไฟฟ้า

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ สำหรับสืบค้นข้อมูล มีศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

๖. สถานศึกษามีห้องประชุมยกย่องพาเลซ และห้องปฏิบัติการโรงแรมเพื่อบริการสำหรับบุคลากรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

๑. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศ รวมถึงระบบเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียรพร้อมใช้งานครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

๒. ควรพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย เช่น หนังสือเรียนตรงตามสาขาวิชาและคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นข้อมูล

๓. ควรเพิ่มโต๊ะสำหรับพักผ่อนของผู้รับบริการ

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

๑. จัดทำโครงการเพื่อเข้าแผนการปฏิบัติการการปรับปรุงระบบ Internet ปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัย ปรับปรุงห้องน้ำ และต้นไม้ให้ที่ความร่มรื่น



๖. ผลการประเมินมี คุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของ ด้านการบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของ ด้านการบริหารจัดการ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของ ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของ ด้านการบริหารจัดการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของ ด้านการบริหารจัดการ
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีมีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๖ นโยบาย ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๗ นโยบาย ดังนี้

๑.การจัดการเรียนการสอน

๒.การปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

๓.สนับสนุนการมีงานทำ

๓.๑เพิ่มการเรียนระบบทวิภาคี

๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาเพื่อมีงานทำ E To E

๓.๓ สนับสนุนการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขตพัฒนาพิเศษ



๔. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน กำหนดกลไกการเพิ่มปริมาณผู้เรียนทุกระดับ

๔.๑ ในระบบ

๔.๒ นอกกระบบ

๔.๓ ระบบทวิภาคี

๕. สิ่งแวดล้อม(ภูมิทัศน์ / ภูมิใจ)

๕.๑ สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๒ ปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๕.๓ สร้างบรรยากาศแห่งความภาคภูมิใจ

๖. การบริหารจัดการ

๖.๑ จัดอบรมลูกเสือ ให้แก่ผู้บริหารและครูรุ่นใหม่

๖.๒ ให้ความรู้นโยบายภาครัฐ/ระเบียบราชการแก่ผู้บริหาร

๖.๓ ปรับรูปแบบการสรรหา/คัดเลือก ผู้บริหารเข้าสู่ตำแหน่ง

๖.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ศาสตร์พระราชา

๖.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๖.๖ สร้างเครือข่ายภาครัฐและเอกชน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผน

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่



- ๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยน่าสนใจ
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้
เรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัด
- ๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการ
การทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงามร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ
โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้
- ๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษา
ในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ
- ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่าง
รอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง
- ๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม
NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- ๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ ที่บ้าน
เป็นหลัก (Home-based Learning)
๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการ บูรณาการ
วิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน
- ๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบ
คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล
- ๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill
เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- ๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็น
ในการเข้าสู่อาชีพและการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือก
- ๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะ
กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกร
- ๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือ
ในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน
- ๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ
เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิ



๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
- ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการ
- ๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทาง
- ๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลง
- ๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม
๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง
- ๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ
- ๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับ
- ๑.๓) ผลกระทบ**
- ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ
๑. ด้านนโยบาย
- วิทยาลัยมีการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๒. ด้านวิชาการ
- วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย
๓. ด้านเศรษฐกิจ
- วิทยาลัยมีการเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนให้มีเข้มแข็งและยั่งยืน
๔. ด้านสังคม
- ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาขับเคลื่อนไปตามทิศทางที่กำหนด



๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการ ได้แก่ ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีชุมชนและสังคม ซึ่งนโยบายดังกล่าวสถานศึกษาได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายด้วยวิธีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบและประเมินผลโครงการโดยคณะกรรมการประเมินผล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่ ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒) การสร้างและชุมชนและสังคมซึ่งนโยบายดังกล่าวสถานศึกษาได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดซึ่งนโยบายดังกล่าวสถานศึกษาได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

สถานศึกษาได้บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๓. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อาทิเช่น

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การสร้างหรือพัฒนาผู้เรียนสู่ผู้ประกอบการ

๓. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพซี ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

๔. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๕ การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา



๖ การจัดการศึกษาทวิศึกษา

๗ การจัดการศึกษา Credit Bank

๘. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๙. และนโยบายอื่น ๆ ตามที่ต้นสังกัดมอบหมาย

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง Block Course สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและเข้าอบรมครูนิเทศ

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมายโดยดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีมีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒			๔	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินพบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน ๘ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒)

๓) โครงการกิจกรรมอาสาจะอาสา ร่วมกับประชาชน เทศกาลปีใหม่/เทศกาลสงกรานต์ ปี ๒๕๖๘

๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสีขาว

๕) โครงการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน

๖) โครงการจิตอาสาสร้างชาติ ให้สังคมไทย

๗) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริภายใต้กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร สร้างพื้นที่ป่าอนุรักษ์พืชพันธุ์ไม้ท้องถิ่น

๘) โครงการอาชีวะ-ขนส่งอาสาช่วยประชาชน : เทศกาลสงกรานต์ปี ๒๕๖๘



๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ดังนี้

- ๑) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
พัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สร้างความมั่นคงในการให้
- ๒) โครงการกิจกรรมอาสาสมัครร่วมด้วยประชาชน เทศกาลปีใหม่/เทศกาลสงกรานต์ ปี ๒๕๖๘
งานโครงการพิเศษได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมอาสาสมัครร่วมด้วยประชาชน เทศกาลปีใหม่/เทศกาลสงกรานต์ ปี ๒๕๖๘ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสีขาว
ตามที่ชมรมวิชาชีพบัญชี ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาสีขาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันพฤหัสบดีที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗
- ๔) โครงการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน
ด้วยวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้กำหนดจัดโครงการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ๒๖ มิถุนายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และเข้าใจถึงนโยบาย ยาเสพติดแนวใหม่รวมทั้งโทษพิษภัยจากยาเสพติด สามเดือนมิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ณ อาคารหลังคาคลุมอเนกประสงค์ (หน้าเสาธง)
- ๕) โครงการจิตอาสาสร้างความดีให้สังคมไทย
ตามที่ชมรมวิชาชีพการโรงแรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนตามแผนพัฒนาสมาชิกให้ในวันพฤหัสบดี ที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ อาคารโดม อเนกประสงค์ นั้น โดยใช้งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท ผลการประเมินโครงการจิตอาสาสร้างความดีให้สังคมไทย
- ๖) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริภายใต้กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร สร้างพื้นที่ป่าอนุรักษ์พันธุ์ไม้ท้องถิ่นตามที่ ชมรมวิชาชีพอาหารและโภชนาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจก อนุรักษ์พันธุ์ไม้ท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ส่งเสริม และพัฒนาอาชีพการเกษตร จังหวัดกระบี่
- ๗) โครงการอาชีวะ-ชนส่งอาสาช่วยประชาชน : เทศกาลสงกรานต์ปี ๒๕๖๘
สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการกิจกรรมอาสาสมัครร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่/เทศกาลสงกรานต์ ปีพ.ศ.๒๕๖๘ โดยใช้ชื่อในการจัดกิจกรรมว่า "อาชีวะ
- ๑๗ เมษายน ๒๕๖๘ ณ บริษัท เมืองทอง ๙๙ เฮง จำกัด (ป้อมบางจากหนองหลุมพอ) ตำบลคลองหิน อำเภ่อ่าวลึก จังหวัดกระบี่

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ดังนี้

- ๑.๓.๑ ด้านวิชาการ วิทยาลัยมีการบูรณาการวิชาการ วิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนนำ ความรู้ ทักษะวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงในการบริการชุมชน



๑.๓.๒ ด้านสังคม วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากประชาชนและหน่วยงานภายนอก ในด้านการมีจิตอาสาผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจ มีมิตรสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้มารับบริการและสร้างภาพลักษณ์ค่านิยมที่ดีในการเรียนอาชีวศึกษา

๑.๓.๓ ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยได้ดำเนินกิจกรรมด้านจิตอาสาและหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้บริการและช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (fix it-จิตอาสา)
๒. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน อาชีวอาสา fix it-จิตอาสา
๓. โครงการ fix it-จิตอาสา วิทยาลัยการอาชีพ อ่าวลึก ร่วมกับ เทศบาลตำบลอ่าวลึกใต้
๔. อาชีวร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทย
๕. หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นช่างชุมชน)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการดำเนินการการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการตามแบบแผนเงินงบประมาณ แบบแผนปฏิทิน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ติดตามและประเมินผลการดำเนินการการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยดำเนินการ ตามแบบสำรวจการให้ออกบริการโดยชุมชน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก นำผลการติดตามประเมินผลแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๖๑๐ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๑๕๕ คน ดังนี้

- ๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๔๕๕ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๐ คน
- ๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๑๕๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๔๑ ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒) วิทยาลัยดำ เนินนิ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ

- ด้านนโยบาย

วิทยาลัยมีการพัฒนาระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษานโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่องยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา

- ด้านวิชาการ

วิทยาลัยมีการพัฒนาแก้ไขปัญหาและสาเหตุการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อหาวิธีให้ความช่วยเหลือ แนะนำมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนการจัดการเรียน

- ด้านเศรษฐกิจ

มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งเน้นบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคมที่มีความเข้มแข็งในการร่วมแก้ไขปัญหา

- ด้านสังคม

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาในระบบทวิภาคีเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

โครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหลังการออกฝึกอาชีพนักศึกษาในระบบทวิภาคี

โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลนักศึกษาในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาในระบบทวิภาคีเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหลังออกฝึกงาน

โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลนักศึกษาในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยวิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาในระบบทวิภาคี



๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาาระบบทวิภาคี เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครุภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ปรากฏผล ดังนี้

๑) ด้านบุคคลกร จำนวน ๓๗ คน ดังนี้

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน ๓๗ คน
- ๒) ด้านงบประมาณ จำนวน ๖๒๖,๑๒๐ บาท
- ๓) ด้านทุนการศึกษา จำนวน ๑๓๕,๐๐๐ บาท

๑.๓) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินงานตามนโยบาย ได้จัดทำโครงการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)

- ด้านวิชาการ

งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ห้องอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาและการฝึกอบรมระยะสั้น

- ด้านเศรษฐกิจ

งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันวิ่งเพื่อการกุศลด้านการศึกษา “เดินวิ่งเพื่อน้องการอาชีพอ่าวลึก

- ด้านสังคม

งานโครงการพิเศษ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินการบริการชุมชน โดยมีชมรมชมรถจักรยานยนต์ และรถยนต์ในช่วงเทศกาล

- ด้านสิ่งแวดล้อม หรือด้านอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้ดำเนินจัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตามพระราชดำริ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้

๑. เสนอโครงการเพื่อการพิจารณาอนุมัติ และจัดทำ ประมาณการจัดซื้อจัดจ้าง



๒. เตรียมความพร้อมสถานที่ เตรียมเอกสารคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน เตรียมอาหารและเครื่องดื่ม
๓. การเตรียมความฝ่ายต่างๆเพื่อดำเนินการต้อนรับ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการ

๑. จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการฯ
๒. จัดทำกำหนดการตามโครงการฯ
๓. จัดทำเตรียมเอกสารสำหรับการอบรมและการประชุม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการปรากฏผลดังนี้

๑. รายงานโครงการ(MOU) แผ่นเดียว
๒. รายงานโครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. รายงานโครงการจัดการแข่งขันวิ่งเพื่อการกุศลด้านการศึกษา “เดินวิ่งเพื่อน้องการอาชีพอ่าวลึก Fun Run ๒๐๒๓”
๔. รายงานโครงการ ๓๑ ปี รวมพลคนรักการอาชีพอ่าวลึก โครงการระดมทรัพยากร เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ (น้ำชาการกุศล)
๕. รายงานโครงการมอบทุนการศึกษานักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. รายงานบริจาคทุนการศึกษาจาก นายณัฐพงษ์ วงษา (ตัวแทนคุณย่า ฟอง วงษา)

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก นำผลการติดตามประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินมี ที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๓ ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการ พัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ชี้ ที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

งานโครงการพิเศษได้ดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Fix it จิตอาสา) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน อาชีวศึกษาอาสา Fix it

ตัวบ่งชี้ที่ชี้ ที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อเตรียมความพร้อมก่อน ออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ตัวบ่งชี้ที่ชี้ ที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

งานความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดการโครงการจัดการแข่งขันวิ่งเพื่อการกุศลด้านการศึกษา "เดินวิ่งเพื่อน้องการ อาชีพอ่าวลึก FUN RUN ๒๐๒๓" โครงการระดมทรัพยากร



๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

๓. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

การให้บริการทักษะวิชาชีพชีช่างยนต์ และช่างไฟฟ้ากำลังตรงตามหลักสูตรของนักเรียน นักศึกษา จึงทำให้นักเรียน นักศึกษาออกบริการชุมชนได้เต็มที่และเต็มความสามารถ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก เป็นวิทยาลัยที่อยู่บริเวณชุมชน จึงทำให้การประชาสัมพันธ์ทั่วถึงสู่คนในชุมชนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เป็นไปได้ดี เช่น โครงการ (MOU)

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

การออกบริการวิชาชีพให้หลากหลายของแต่ละแผนกวิชา โดยนำวิชาชีพระยะสั้นเข้ามาให้บริการวิชาชีพกับชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยควรพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

ควรมีการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์สำหรับบุคคลที่สนใจในการบริจาคทุนทรัพย์มอบทุนการศึกษาหรือครุภัณฑ์ให้กับนักเรียน นักศึกษามากขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.การออกบริการวิชาชีพ ควรให้แต่ละแผนกวิชาบริการให้ครบทุกวิชาชีพ อาทิเช่น แผนกวิชาอาหาร แผนกวิชาการโรงแรม

๒.สนับสนุนงบประมาณให้แต่ละแผนกวิชาออกบริการวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยควรพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ควรพัฒนาในส่วนการขยายเวลาในการดำเนินโครงการทุกโครงการให้มากขึ้น



๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	๕	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	๔	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ดี	๓	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	๒	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	๑	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีมีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา
 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	๓		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑			๓.๓๓	ดี
๒	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒			๔	ดีมาก
๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			๓.๗๘	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน ๓.๗๘



ส่วนที่ ๖

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑.	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒.	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓.	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑.	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒.	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓.	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕.	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖.	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑.	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒.	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓.	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒.	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑.	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒.	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๓.	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔.	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๕.	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖.	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗.	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑.	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒.	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓.	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔.	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๕.	การพัฒนาระบบสาธารณสุขบุคคลพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖.	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗.	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑.	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ส่วนที่ ๗

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ได้นำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้แก่ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละ มาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกให้สูงขึ้นโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินมี ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ที่กำหนดทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกได้นำแผนงานโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาและคณะกรรมการวิทยาลัยและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน		แผนงานโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการ: "อาชีวะสู่มาตรฐานสากล ทุกแผนกวิชาต้องผ่านเกณฑ์" (All-Discipline Skill Certification)	ผลักดันและจัดเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ทุกแผนกวิชา (ไม่ใช่แค่ช่างไฟฟ้ากำลัง) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	๑. โครงการคลังข้อมูลทักษะและ เวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์(Skill Data Hub)	จัดทำคลังข้อมูลและผลงานของผู้เข้าแข่งขันอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องและเพิ่มจำนวนโอกาส ให้นักเรียนทุก สาขาวิชา
	๒.โครงการศูนย์บ่มเพาะอาชีวะสู่ ธุรกิจจริงและ ระบบติดตามผล	ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการในสถานศึกษา" เพื่อเป็นพื้นที่ฝึก ปฏิบัติหรือจำลองธุรกิจผู้เรียนสามารถทดลองเป็นนักธุรกิจ
	๓. โครงการมาตรฐานอาชีวะสู่ สากล (Skill Standardization for All)	ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานและคุณวุฒิวิชาชีพในทุกแผนกวิชา
	๔. โครงการระบบติดตาม และประเมินผลผู้ใช้หลักสูตรและ ผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้ใช้หลักสูตร (สถานประกอบการ) โดยเฉพาะด้านความพึงพอใจต่อคุณภาพ ผู้เรียน



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน		แผนงานโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑. โครงการ "อาชีวะจิตบริการ คุณธรรมนำวิชาชีพ"	เพิ่มร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (เช่น ช่างยนต์เน้น ความรับผิดชอบ
	๒. โครงการแบบประเมิน และติดตามคุณลักษณะเชิง สมรรถนะ"	๑. จัดทำ และนำ ไปใช้ เครื่องมือประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่เน้น สมรรถนะการทำงานจริง โดยมีเกณฑ์ที่ ชัดเจนจากสถานประกอบการ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะฯ ที่ได้ จากการสังเกตในสถานประกอบการ (ระบบทวิภาคี) อยู่ใน ระดับดีขึ้น
	๓. โครงการระบบครูที่ปรึกษาเชิง รุกและเครือข่ายผู้ปกครอง	๑. ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลงอย่างน้อย ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า ๒. ครูที่ปรึกษาร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการช่วยเหลือผู้เรียน รายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) ๓. จัดตั้งและดำเนินงานเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตรอย่างมี ประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	๑. โครงการระบบการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคี เครือข่ายเชิงรุก	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหลักสูตรที่เปิดสอนได้รับการทบทวน และปรับปรุงเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ภายในระยะเวลา ๒. มีการจัดตั้งและดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรร่วมซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน และ ตัวแทน จากสถานประกอบการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ตรงตาม สาขาวิชา



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน		แผนงานโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๒. โครงการหลักสูตรเสริม สมรรถนะสูงตอบโจทย์ ๘ AGENDA"	๑. เพิ่มจำนวนรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นการยกระดับสมรรถนะ สูงหรือทักษะแห่งอนาคต (เช่น ทักษะด้านดิจิทัล, การใช้ พลังงานสะอาด ๒. มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นการเตรียมความพร้อม เพื่อการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และคุณวุฒิวิชาชีพ อย่างชัดเจน ๓. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่มีการ กำหนดให้ ใช้รูปแบบ Active Learning และมีการวัดและประเมินผลที่ เน้นการปฏิบัติ
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	๑.โครงการ Active Learning: นวัตกรรมห้องเรียนอาชีวะ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน เข้ารับการพัฒนาด้านทักษะ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ๒. ร้อยละ ๘๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ เน้นการ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างนวัตกรรมและใช้เทคนิควิธีการ สอน
	๒. โครงการครูมืออาชีพสู่สถาน ประกอบการ"	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชาอย่าง สม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีผลงานด้านการเพิ่มทักษะทาง วิชาชีพในระดับสูงโดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
	๓. โครงการ Smart Classroom และ ครูพันธุ์ทันสมัย"	๑. ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบเครือข่าย Internet ให้มีความเสถียรและพร้อมใช้งานครอบคลุมทั้ง สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้น เรียน ๓. มีการจัดทำแผนการของบลงทุนครุภัณฑ์ให้มีความทันสมัย และเพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน		แผนงานโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	๑. โครงการระบบครูที่ ปรึกษาเชิงรุกเพื่อลดการออก กลางคัน	๑. ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลงอย่างน้อย ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษามีความตระหนักและ สามารถเข้าช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงทีผ่านการจัดทำ และใช้แผนการติดตาม
	๒. โครงการ:"Smart Network และระบบสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจ"	๑. ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่าย Internet ให้มีความ เสถียรพร้อมใช้งานและครอบคลุมทั้งสถานศึกษา ภายใน ระยะเวลา ๑ ปี ๒. พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ (MIS) และการบันทึกหรือรวบรวมข้อมูลผลการแข่งขันหรือ ผู้ประกอบการ
	๓. โครงการศูนย์วิทยบริการ และสภาพแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ที่ทันสมัย"	๑. พัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มีความทันสมัยเช่น จัดซื้อ หนังสือเรียนที่ตรงตามสาขาวิชา และ คอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้น ข้อมูล ๒. ปรับปรุงและเพิ่มพื้นที่พักผ่อน (เช่น เพิ่มโต๊ะสำหรับ พักผ่อนของผู้รับบริการ) และพัฒนาภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
	๔. โครงการ: "วงจรคุณภาพ PDCA อาชีวะ"	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ จุดที่ควรพัฒนา ที่ระบุในรายงาน SAR ได้รับการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป ๒. มีการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการที่ เกิดขึ้นจาก SAR ทุกไตรมาสและนำผลการประเมินกลับไปสู่ การปรับ



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน		แผนงานโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำ นโยบายสู่ การปฏิบัติ	๑. โครงการ: "ปฏิบัติการ ๓S: Skill-Strong Smart"	ยกระดับสมรรถนะ:ร้อยละ ๑๐๐ ของแผนกวิชาเข้า ร่วมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ
	๒. โครงการ: "Teacher Forward: พัฒนา ครูคู่สถานประกอบการ	พัฒนาบุคลากร: ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนเข้ารับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และอบรมครูนิเทศ
	๓. โครงการ: "Innovation & Digital Hub"	พัฒนาระบบสนับสนุน ปรับปรุง ระบบ Internet หรือสารสนเทศ และ ศูนย์วิทยบริการ ให้มีความ เสถียรและทันสมัย เพื่อรองรับการ
	๔. โครงการ: "ทวิภาคีมาตรฐานสร้าง ความเชื่อมั่นจากสถาน ประกอบการ	สร้างเครือข่ายพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วม มือ ในการ สร้าง สังคมแห่งการ เรียนรู้	๑. โครงการ:อาชีวะบริการ วิชาชีพครบวงจร และวิชาชีพระยะ สั้นสู่ชุมชน"	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกแผนกวิชาออกให้บริการ วิชาชีพแก่ชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเน้นการนำวิชาชีพระยะสั้น ๒. ร้อยละ ๕๐ ของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน สำหรับการออกบริการวิชาชีพ เพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า
	๒. โครงการ: "ยกระดับทวิภาคี สู่มาตรฐานการ จัดการอาชีวศึกษา"	๑. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนด ๒. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการเครือข่ายที่มี ศักยภาพในการเป็นสถานที่ฝึกอาชีพที่มีคุณภาพอย่าง น้อยร้อยละ ๑๐



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน		แผนงานโครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. โครงการ: "ทุนทรัพย์ ครุภัณฑ์เพื่อการเรียนรู้และ ขยายเวลาดำเนินโครงการ"	๑. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ สำหรับบุคคลหรือ องค์กรที่สนใจบริจาคทุนทรัพย์มอบทุนการศึกษา หรือครุภัณฑ์ให้แก่แก่นักเรียน ๒. ขยายเวลาในการดำเนินโครงการระดมทรัพยากร ทุกโครงการให้ครอบคลุมตลอดปีการศึกษาเพื่อให้มี ระยะเวลาในการดำเนินงาน
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการ: "นวัตกรรมอาชีพะการบริหาร จัดการทุนและการสร้างผลงาน คุณภาพ"	๑. ปรับเพิ่มจำนวนชิ้นงานและงบประมาณ สำหรับ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยใน ภาคเรียนถัดไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของแผนกวิชามีการจัดทำแผนการดำ เนินงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีการบูรณาการกับ รายวิชาในหลักสูตร ๓. เพิ่มจำนวนผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ รางวัลในระดับภาคหรือชาติ และได้รับการจด ทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา
	๒. โครงการ "เผยแพร่ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม สู่ชุมชนท้องถิ่น	๑. ด้านสมรรถนะผู้เรียนและการนำไปใช้เป้าหมาย: เพื่อให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและสมรรถนะวิชา ๒. ด้านการบริการวิชาการและการขยายผล เป้าหมาย: เพื่อให้นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เผยแพร่ร้อยละ ๗๐ ๓. ด้านความพึงพอใจและความเชื่อมั่น (Image & Trust) เป้าหมาย: เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นและภาคี เครือข่ายมีความพึงพอใจในคุณ ๔. ด้านการระดมทรัพยากรและความร่วมมือ เป้าหมาย: เพื่อให้มีจำนวนภาคีเครือข่ายหรือ สถานประกอบการในท้องถิ่น

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ที่ ๐๐๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดอาชีวศึกษาในสถานศึกษาเกิดคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธีรชัย อินนวล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธนธร ฉาวไชย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายอาทร รอดขวัญ	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายวีรยุทธ บุตรมาตา	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุภา เชาว์ช่าง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพระดับแผนกวิชา ประกอบด้วย

๓.๑ นายธีรชัย อินนวล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสุภา เชาว์ช่าง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายอาทร รอดขวัญ	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.๔ นายวีรยุทธ บุตรมาตา	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓.๕ นายอัคเดช ลักกล้า	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายณัฐพงศ์ วงษา	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวณัฐณี เพชรช่วย	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวพนิตนาฏ พลายนิน	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางดวงใจ ชัยฤทธิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓.๑๐ นายนราธิป แข็งแรง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวณรินทร์ธิดาโพธิ์กลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒ นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่วางไว้
๓. จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๕. จัดส่งรายงานผลกระประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุณา	เซวี่ซ่าง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอาหาร	รอดขวัญ	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓ นายวีรยุทธ	บุตรมาตา	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นายอัคเดช	สักลำ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐณี	เพชรช่วย	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพนิตนาฏ	พลายสิน	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐพงศ์	วงษา	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายนราธิป	แข็งแรง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๙ นางดวงใจ	ชัยฤทธิ์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวฉวีรินทร์วิธา	โพธิ์กลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นายเกรียงไกร	กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน และโครงการ ประกอบประเด็นและข้อการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาและระดับบุคคลภายในแผนกวิชาต่อวิทยาลัยฯ
๒. รวบรวม ย้ำนำความสะดวกในการเก็บรวบรวมตัวบ่งชี้
๓. วิเคราะห์ตรวจสอบและรายงานข้อมูลสารสนเทศ

๔. คณะกรรมการจัดทำและรวบรวมข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายในแต่ละประเด็นและข้อการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (๓ ด้าน ๓๓ ข้อประเมิน) ประกอบด้วย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบและตรวจสอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑.นายเมธวุฒิ จันทร์เพชร ประธาน ๒.น.ส.พนิตนาฏ พลายสิน กรรมการ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร กรรมการ และเลขานุการ ๔. นางสาวจันทรา สามารถ ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
๑.๑.๒	ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑.น.ส.พรประภา เทพบุตร ประธาน ๒. น.ส. ณัฐพร แสงศรีจันทร์ กรรมการ ๓. น.ส.พัชรี อ่อนทอง กรรมการ และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาดมมาตรฐานอื่นๆ	๑.น.ส.พรประภา เทพบุตร ประธาน ๒. น.ส. ณัฐพร แสงศรีจันทร์ กรรมการ ๓. น.ส.พัชรี อ่อนทอง กรรมการและเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	๑.นายเมธวุฒิ จันทร์เพชร ประธาน ๒.น.ส.พนิตนาฏ พลายสิน กรรมการ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร กรรมการ และเลขานุการ ๔. น.ส.จันทรา สามารถ ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
๑.๒.๒	การประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑.นายธีรยุทธ สมบูรณ์ ประธาน ๒.น.ส. อัญชญา ทวีสุขกาญจน์ กรรมการ ๓.น.ส. พนิตนาฏ พลายสิน กรรมการ ๔.น.ส. ผกามาศ อ่อนจูล กรรมการ และเลขานุการ ๕.น.ส.นิตยา ดาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	นายวีรยุทธ บุตรมาตา

๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑.นางดวงใจ ชัยฤทธิ์ ประธาน ๒.น.ส.ภควรรณ วงษา กรรมการ ๓.น.ส.ณัฐพร แสงศรีจันทร์ กรรมการ และเลขานุการ ๔.นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	นางสาวสุณา เขาว์ช่าง
-------	--	---	----------------------

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบและตรวจสอบ
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	๑.น.ส.พรประภา เทพบุตร ประธาน ๒. น.ส. ณัฐพร แสงศรีจันทร์ กรรมการ ๓. น.ส.พัชรี อ่อนทอง กรรมการ และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แทนดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.น.ส.เกศินี มณีชาอุย ประธาน ๒.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น กรรมการ ๓. น.ส. อัญญา ทวีสุขกาญจน์ กรรมการ และเลขานุการ ๔.น.ส.นิตยา ดาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	นายวีรยุทธ บุตรมาตา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.น.ส.ปริญญ์ อ่าวลิกน็อบ ประธาน ๒.นางชจิตร์ศรี ศรีพนนธ์ กรรมการ ๓.น.ส.ณัฐพร แสงศรีจันทร์ กรรมการ และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แทนดี ผู้ช่วยเลขานุการ	นายอาทร รอดขวัญ
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายธีรยุทธ สมบูรณ์ ประธาน ๒.น.ส. อัญญา ทวีสุขกาญจน์ กรรมการ ๓.น.ส. พนิดนาฏ พลายนิน กรรมการ ๔.น.ส. ผกามาศ อ่อนจุล กรรมการ และเลขานุการ ๕.น.ส.นิตยา ดาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	นายวีรยุทธ บุตรมาตา

๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๒. น.ส. ณัฐพร แสงศรีจันทร์ ๓. น.ส.พัชรี อ่อนทอง และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๑.นายเมธูมิ จันทร์เพชร ๒.น.ส.พนิตนาฏ พลายนิน ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.น.ส.อรรวรรณ เพ็ชรเล็ก และเลขานุการ ๕. น.ส.จันทร์ภา สามารถ ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.น.ส.วันเพ็ญ มิ่งขวา ๒.น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ์ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น กรรมการและ เลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑.น.ส.วันเพ็ญ มิ่งขวา ๒.น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ์ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
๒.๒.๓	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.น.ส.วันเพ็ญ มิ่งขวา ๒.น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ์ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ

		๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ กรรมการ	
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.น.ส.วันเพ็ญ ผิงขวา ๒.น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ์ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ		ผู้รับผิดชอบและตรวจสอบ
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๑.น.ส.ปวียานุช ย่าวลีน้อย ๒.น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ์ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.วันเพ็ญ ผิงขวา กรรมการและเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	๑.น.ส.วันเพ็ญ ผิงขวา ๒.น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ์ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ

๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๓.น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขวา ๒.น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ์ ๓.น.ส.พรประภา เทพบุตร ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.น.ส.นันทวัน ศรีนุ่น และเลขานุการ ๖.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาหาร รอดขวัญ
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๓.น.ส.ภควรรณ วงษา ๒.นายเนติพงษ์ จันทนตรี ๓.น.ส.อรวรรณ เพ็ชรเล็ก และเลขานุการ ๔.น.ส.สุนิษา ราชนิยม ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายธนธร ดาวรไชย
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	๓.นางสาววิระดา สาสิทธิ์ ๒.นายกฤตดิน มีแต้ม ๓. น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ์ ๔. น.ส.วันเพ็ญ ผึ้งขวา และเลขานุการ ๕.น.ส. วาสนา แท่นดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นางสาวสุณา เซาว์ช่าง นายอาหาร รอดขวัญ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้สังเกตติดตามและ ตรวจสอบ	
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ				
๒.๓.๓	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๓.นางชจิตศรี ศรีทนนท์ ๒.น.ส.ณรินทร์วิภา โพธิ์กลัด ๓.น.ส.จุฑามาศ กุลตัน และเลขานุการ ๔.นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นางสาวสุณา เซาว์ช่าง
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๓.น.ส.อรวรรณ เพ็ชรเล็ก ๒.น.ส.ยุวรัตน์ ยนเย็นจำ ๓.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๔. น.ส.ภควรรณ วงษา และเลขานุการ ๕.น.ส.นิตยา ดาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายวีรยุทธ บุตรมาตา

๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.นางสาววิยะดา สาสิทธิ์มื่น ๒.นายภฤตติน มีแต้ม ๓.นายณัฐพงศ์ วงษา ๓. น.ส.อารยา พันธุ์เมธาฤทธิ และเลขานุการ ๔.นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นางสาวสุภา เชาว์ช่าง
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๑.นายสมัชญ์ แซ่ตั้ง ๒.นายภัทรหะ ทิรัญรัตน์ ๓.นายภฤตญา ขาวคง ๔.น.ส.ผกามาศ อ่อนจูล และเลขานุการ ๕. น.ส.พุดลา บุญนารี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายธนธร ดาวรไชย
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑.นายสมัชญ์ แซ่ตั้ง ๒.นายภัทรหะ ทิรัญรัตน์ ๓.นายภฤตญา ขาวคง ๔.น.ส.ผกามาศ อ่อนจูล และเลขานุการ ๕.น.ส.จอมขวัญ อุปมา ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายธนธร ดาวรไชย
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑.นายพิรวิชญ์ มณีฉาย ๒.น.ส.เกศินี มณีชาญ ๓.น.ส.พัชรี อ่อนทอง และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แทนดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายอาพร รอดขวัญ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ				
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.น.ส.ณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด ๒.นายเนติพงษ์ จันทนตรี ๓. น.ส.จุฑามาศ กุลตัน และเลขานุการ ๔. นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นางสาวสุภา เชาว์ช่าง

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๑.น.ส.ปริยานุช อ่าวสิ๊กน้อย ๒.น.ส.ณัฐพร แสงศรีจันทร์ ๓.นายอิศรเดช ลักลำ ๔.นายกฤษฎา ขาวคง ๕.นายภัทรหิรัญรัตน์ และเลขานุการ ๖.น.ส.นิตยา คาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ นายวีรยุทธ บุตรมาตา
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑.นายภัทรหิรัญรัตน์ ๒.นายกฤษฎา ขาวคง ๓.นายกิตติพันธ์ บึงขาว ๔.น.ส.พนิตนาฎ พลายนิน และเลขานุการ ๕. น.ส. นิตยา คาราโชติ ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นายวีรยุทธ บุตรมาตา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑.น.ส.ปริยานุช อ่าวสิ๊กน้อย ๒.นางชจิตตรี ศรีทนนท์ ๓.น.ส.ณัฐพร แสงศรีจันทร์ และเลขานุการ ๔.น.ส. วาสนา แทนดี ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ	นายอาทร รอดขวัญ
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑.น.ส.จุฑามาศ กุลตัน ๒.น.ส. ปริยานุช อ่าวสิ๊กน้อย ๓.น.ส.ณวินทวิธา โพธิ์กลัด ๔.หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา ๕.นายเนติพงษ์ จันทนตรี และเลขานุการ ๖.นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ	นางสาวสุมา เชาว์ช่าง

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบติดตามและ ตรวจสอบ
ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๗	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	๑. นายเนติพงษ์ จันทนตรี ประธาน ๒. น.ส.ณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด กรรมการ ๓. หัวหน้าแผนกทุกแผนกวิชา กรรมการ ๔. น.ส.จุฑามาศ กุลตัน กรรมการ และเลขานุการ ๕. นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก ผู้ช่วยเลขานุการ	นางสาวสุมา เชาว์ช่าง

มีหน้าที่

- จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐานที่
ได้รับมอบหมาย
- วางแผนร่วมปฏิบัติงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ นำข้อมูลมารวบรวมสรุปแต่ละตัวบ่งชี้ในประเด็นการ
ประเมินตาม กระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นระบบ
- วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย
- พิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปใช้ใน
การพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษาต่อไป
- เขียนรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอต่อผู้ตรวจสอบ/กำกับติดตามในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อพัฒนา
ตรวจสอบ นำส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยฯ

๕. คณะกรรมการบันทึกและประมวลผลข้อมูลในระบบ V-E-SAR ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุมา เชาว์ช่าง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวกชวรรณ วงษา	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางสาวจุฑามาศ กุลตัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.๔ นายเนติพงษ์ จันทนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๕ นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา SAR สถานศึกษา ตาม
มาตรฐานตัวบ่งชี้และประเด็นการประเมินที่ได้รับมอบหมาย
- วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูลสรุปผลตามตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ตรวจสอบข้อมูลตรงตามตัว
บ่งชี้และบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ V E-SAR
- ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของเอกสารหลักฐานในระบบ V E-SAR
- ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับวิทยาลัยฯ
มอบหมายทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
- จัดพิมพ์รายงานผลการบันทึกข้อมูลในระบบ V E-SAR รายงานผลต่อสถานศึกษา

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานและเผยแพร่การประเมินตนเองของวิทยาลัย ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุณา เชาว์ช่าง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายณัฐพงษ์ วงษา	ครู	กรรมการ
๖.๓ นางสาวจุฑามาศ กุลตัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.๔ นายเนติพงษ์ จันทนตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๕ นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวม ตรวจสอบเอกสาร/หลักฐาน ความถูกต้องสมบูรณ์ของรายงานการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน
๒. วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานในภาพรวมของวิทยาลัย
๓. วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของวิทยาลัยฯ เสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
๔. จัดทำรายงานการประเมินผลตนเองของวิทยาลัยฯ เป็นรูปเล่ม เสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
๕. รายงานและเผยแพร่สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาให้เรียบร้อย ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เต็มความสามารถ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีรชัย อินนวล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพยาวลึก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา
 ที่ ผศ. ๓๐๐๘/๒๕๖๘ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๘
 เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑.สรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ ๐๖๐๖/๒๕๖๐๑ ลงวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘ เรื่องขอเชิญเข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) และให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้ งานประกันคุณภาพฯ ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังกล่าว เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้วโดยรายงานผ่านระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (OVEC-IQA) มีรายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นางสาวณรินทร์ริธา โพธิ์กุล)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผอ.ว.อ่าวลึก

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒.

๓.



(นางสาวสุณา เชาว์ช่าง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- ทนุ / สมอ.นปท. กป



Ms M. S. S.

31/๓๓ 68

สรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลผลการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากผลการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการศึกษา			
	ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.78	ดีมาก

๕ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

1. ด้านความรู้
ดี (3 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ดี (3 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

3. ด้านการบริหารจัดการ
ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

1. ด้านความเข้มแข็งในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ดีมาก (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา
ที่ ๘๘/๗๖๑/๒๕๖๘ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขออนุญาตประชุม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ภายใน (รอบการประเมิน ๒๕๖๗) เพื่อให้โครงการดำเนินการไปได้ด้วยดี จึงขออนุญาตประชุมดำเนินโครงการดังกล่าว ในวันพุธ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. ณ อาคาร ๔ ห้องฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ สำนักงานอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นางสาวณรินทร์ริรา โพธิ์ก๊อต)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผอ.ว.อ่าวลึก

๑. เพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

๒.

(นางสาวสุธมา เขียวช่าง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๑/๓๖/๖๘

- กนร

- อจกม

- สม/นร

๑๑ มี.ค. ๖๘

ระเบียบวาระการประชุม

ครั้งที่ ๑

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายใน
(รอบการประเมิน ๒๕๖๗) วันพุธที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.
ณ อาคาร ๔ ห้องฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ สำนักงานอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ระเบียบวาระที่ ๑

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔

เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๑. กำหนดการในการดำเนินการโครงการฯ ฉบับร่าง

๒. คำสั่งโครงการฯ ฉบับร่าง

๓. กำหนด วัน เวลา สถานที่ วันจัดทำโครงการ

๔. ตารางอบรมโครงการ

๕. ระบบสารสนเทศบันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง

ระเบียบวาระที่ ๕

เรื่องอื่น ๆ

แบบลงชื่อเข้าร่วมประชุม

ครั้งที่ ๑

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายใน
(รอบการประเมิน ๒๕๖๗) วันพุธที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.
ณ อาคาร ๔ ห้องฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ สำนักงานอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ที่	รายชื่อผู้เข้าประชุม	ลงชื่อ	เวลามา	เวลากลับ	หมายเหตุ
๑	นายธีรชัย อินนวล				
๒	นางสาวสุณา เซาว์ช่าง				
๓	นายธนธร อารวโรย				
๔	นายวิรุพธ บุตรมาศ				
๕	นายอาทร รอดขวัญ				
๖	นายสมศักดิ์ แซ่ตั้ง				
๗	นายกฤตสิน มีแต้ม				
๘	นายเมธวุฒิ จันทร์เพชร				
๙	นายเนติพงษ์ จันทร์นตรี				
๑๐	นางสาวจุฑามาศ กุลกัน				
๑๑	นายณัฐพงศ์ วงษา				
๑๒	นางสาววิยะดา สาสิทธิ์				
๑๓	นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด				
๑๔	นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก				

ผู้เข้าประชุม.....คน

ผู้ไม่เข้าประชุม.....คน

ผู้เข้าร่วมประชุม.....คน

ลงชื่อ.....ผู้สรุป

(นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวสุณา เซาว์ช่าง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก.....

ที่ ผส...../๒๕๖๘ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง รายงานการประชุม.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ขออนุญาตเชิญประชุม หัวหน้าแผนกวิชาและคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันศุกร์ที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมยกย่องพาเลข บัณฑิตการประจุมแล้วเสร็จ จึงขอรายงานการประชุมตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวฉวีพร ไร่ชั่ง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒.

๓.

(นางสาวสุณา เชาว์ช่าง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- อภ

- อภ / นภ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันศุกร์ที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๕.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมยกย่องพาลเดช วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก

ผู้เข้าประชุม

๑.นายธีรชัย	อินนวล
๒.นางสาวสุณา	เซวี่ช่าง
๓.นายวีรยุทธ	บุตรมาตา
๔.นายธนธร	ถาวรไชย
๕.นายอาทร	รอดขวัญ
๖.นายเมธาวุฒิ	จันทร์เพชร
๗.นางสาวพระประภา	เทพบุตร
๘.นางดวงใจ	ชัยฤทธิ์
๙.นางสาวปริยานุช	อ่าวลึกน้อย
๑๐.นางสาวเกศินี	มณีชาญ
๑๑.นางสาววันเพ็ญ	ฝั่งขวา
๑๒.นางสาวภควรรณ	วงษา
๑๓.นางชจิตรศรี	ศรีพนนธ์
๑๔.นายธีระยุทธ	สมบัติ
๑๕.นางสาวจุฑามาศ	กุลตัน
๑๖.นายสมัชฌ์	แช่ตั้ง
๑๗.นายพีรวิษณุ	มณีฉาย
๑๘.นางสาวณัฐณี	เพชรช่วย
๑๙.นางสาวพนิตนาฏ	พลายสิน
๒๐.นางสาวณรินทร์ธิดา	โพธิ์กลัด
๒๑.นายภัทร	หิรัญรัตน์
๒๒.นายเกรียงไกร	กิ่งเล็ก

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุมเวลา ๑๕.๐๐ น.

นายธีรชัย อินนวล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประธานที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุมและ
ดำเนินการประชุม ตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งในที่ประชุม
ไม่มี

มติที่ประชุม :-

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม
เป็นการประชุมครั้งแรก

มติที่ประชุม : -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
ไม่มี

มติที่ประชุม : -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒.กำหนดการส่ง SAR บุคคล, SAR แผนกวิชา

๔.๓.รายละเอียดการดำเนินการจัดทำสารสนเทศตามตัวบ่งชี้ ๒๕ ตัวบ่งชี้
(SAR วิทยาลัย)

๔.๔.เตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานการศึกษานอกและแนวทางประเมินคุณภาพภายนอก

มติที่ประชุม : รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-นายธีรชัย อินนวล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึกแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบเพิ่มเติมในการรับการประเมินให้
เตรียมข้อมูลที่จะใช้ในการประเมินให้ครบถ้วนตามที่คณะกรรมการแจ้ง

-นางสาวสุณา เชาว์ช่าง รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือกล่าวถึงเรื่องที่ครูอาหารเสนอเรื่องการแต่งตั้ง
คณะกรรมการในคำสั่งงานประกันฯจัดตั้งคณะกรรมการประจำแต่ละตัวบ่งชี้ทั้ง ๒๕ ตัวบ่งชี้ โดยจัดตามความ
เหมาะสมยึดจากความสามารถของคณะกรรมการ

-นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด ได้บอกในที่ประชุมให้รับทราบถึงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกัน
คุณภาพฯในแต่ละตัวบ่งชี้ทั้ง ๒๕ ตัวบ่งชี้ หากต้องการแก้ไขให้เสนอมายังในที่ประชุมเพื่อได้ดำเนินการแก้ไขคำสั่ง

-นายอาหาร รอดขวัญ ครูทำหน้าที่รองฝ่ายวิชาการเสนอให้งานประกันฯแก้ไขตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ขอให้เป็นครูบุคลากร
การที่มีสมารถและตรงสาขาวิชา

-นางสาวสุณา เชาว์ช่าง รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการส่งเกียรติบัตรของ
นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรให้กับงานประกันฯเพื่อเก็บและรวบรวมเพื่อสแกนเป็นไฟล์แนบเข้าในระบบ VE-
SAR

-นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด แจ้งกำหนดการส่ง SAR บุคคล, SAR แผนกวิชา

-นางสาวสุณา เชาว์ช่าง รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือแจ้งให้ครูผู้สอนไม่ต้องเข้าเล่มสัณการทั้ง SAR ระดับ
บุคคลและแผนกวิชา ให้ใช้สัณการเพื่อ่ง่ายในการนำสแกนเพื่อแนบระบบ VE-SAR

ปิดการประชุมเวลา : ๑๖.๐๐ น.

(นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก)

ผู้จัดบันทึกและพิมพ์รายงานการประชุม

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(นางสาวสุณา เชาว์ช่าง)

ผู้รับรองรายงานการประชุม

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

รูปประกอบการประชุม
เรื่องการกำหนดร่างมาตรฐานการศึกษา (เครื่องมือความตัวบ่งชี้ปีการศึกษา ๒๕๖๗) และเตรียมความพร้อม
การประเมินมาตรฐานการศึกษาภายนอก
วันศุกร์ที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๕.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมยกย่องพาเลข



“เรียนดี มีความสุข”



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา...

ที่ ผอ. ๖๖ /๒๕๖๘ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอดำเนินการและนิเทศแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR วิทยาลัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการให้ครูผู้สอนนำแฟ้ม SAR วิทยาลัย เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลพื้นฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ความละเอียดครบถ้วนแล้วนั้น

บัดนี้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขอดำเนินการและนิเทศ แผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ในวันพุธที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รายละเอียดตามเอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นางสาวอรุณทิพย์ ทรัพย์กิต)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผอ.วท.อ่าวลึก

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒.

๓.

(นางสาวสุภา เชาว์ข้าง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

15 พ.ค. 68

- ททอ

- นายแพทย์ พุทธิชัย อธิ

ตามใบมา

- นายทอ ๘ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

ทอ ๖ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

๑๖ พ.ค. ๖๘



รายชื่อผู้ติดตามและนิเทศ
เพิ่มการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ในวันพุธที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น
ณ ห้องฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายธีรชัย อินนวล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก	
๒	นางสาวสุภา เซาร์ซ่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
๓	นายธนธร ถาวรไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	
๔	นายวิรุทธ บุตรมาตา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
๕	นายอาทร รอดขวัญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
๖	นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
๗	นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

ที่ ผ.ก. / ๒๕๖๘ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอดำเนินการและนิเทศเพิ่มเติมการประเมินคุณภาพการศึกษากายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการให้ครูผู้สอนนำเพิ่มเติมการประเมินคุณภาพการศึกษากายในและภายนอก เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลพื้นฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษากายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษากายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ความละเอียดทราบแล้วนั้น

บัดนี้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขอดำเนินการและนิเทศ เพิ่มเติมการประเมินคุณภาพการศึกษากายใน ในวันพุธที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประกันคุณภาพฯ และขอดำเนินการและนิเทศ เพิ่มเติมการประเมินคุณภาพการศึกษากายนอก จำนวน ๑๐ แห่ง ในวันศุกร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประกันคุณภาพฯ รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นางสาวณรินทร์ริรา โพธิ์ถัด)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผอ.ว.อ่าวลึก

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒.

๓.

(นางสาวสุนา เชาว์ช่าง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๘ / ๕๗ ๖๘

-จกน

-อนนท

-๑๒/๓๖๖ ๕/๓๖๖ ๖๖๖

๑๒/๓๖๖ ๖๖๖๖

๑๘ ๑๓ ๖๘



รายชื่อผู้ติดตามและนิเทศ
แท้มการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น
ณ ห้องประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายวีรชัย อินนวล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก	
๒	นางสาวสุณา เซาว์ช่วง	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
๓	นายอนธร ถาวรไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	
๔	นายวีรยุทธ บุตรมาตา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
๕	นายอาทร รอดขวัญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
๖	นางสาวณรินทริธรา โพธิ์กลัด	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
๗	นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	



รายชื่อผู้ติดตามและนิเทศ
เพิ่มเติมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วันศุกร์ที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น
ณ ห้องประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายธีรชัย อินนวล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก	
๒	นางสาวสุภา เชาว์ช่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
๓	นายธนธร ถาวรไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	
๔	นายวีรยุทธ บุตรมาตา	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	
๕	นายอาทร รอดขวัญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
๖	นางสาวณรินทร์ธิดา โพธิ์กลัด	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
๗	นายเกรียงไกร กิ่งเล็ก	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	